Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2026

Ringkøbing-Skjern Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 OPSAMLING OG KONKLUSION . . . 4
3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET . . . 5
4 STRUKTUREL KVALITET . . . 6
4.1 Godkendelseskriterier for private dagtilbud . . . 6
4.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø . . . 6
4.3 Normering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 6
4.3.1 Normering . . . 6
4.3.2 Uddannelse . . . 7
4.3.3 Efteruddannelse . . . 7
4.3.4 Personalestabilitet . . . 7
4.4 Førstehjælp . . . 8
5 PROCESKVALITET . . . 9
5.1 KIDS - observationer . . . 9
5.1.1 Relationer . . . 9
5.1.2 Leg og aktivitet . . . 10
5.1.3 Socio-emotionel udvikling . . . 10
5.1.4 Demokrati og deltagelse . . . 11
5.2 Faglig ledelse . . . 12
5.2.1 Fastsætte en faglig retning . . . 12
5.2.2 Indhente faglig viden . . . 12
5.2.3 Aktivere faglig viden . . . 13
6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG . . . 14
6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen . . . 14
7 RESULTATKVALITET . . . 15
7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen . . . 15
8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER . . . 17
8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling . . . 17
8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling . . . 17

1 INTRODUKTION

Grundlaget for Ringkøbing-Skjern Kommunes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn.

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 OPSAMLING OG KONKLUSION

På baggrund af KIDS-observationer gennemført af leder, observationspædagog og tilsynsførende, samt tilsynets øvrige datagrundlag, vurderes det, at den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne samt de pædagogiske forhold i Stadil-Vedersø Børnehus er belyst på et kvalificeret og systematisk grundlag.
Det vurderes, at der i Stadil-Vedersø Børnehus i overvejende grad arbejdes i overensstemmelse med den gældende lovgivningsmæssige ramme på dagtilbudsområdet, samt inden for rammen af de kommunalpolitiske mål og prioriteringer.
Med afsæt i et fælles fagligt sprog om kvalitet er der i tilsynsprocessen identificeret både styrker og udviklingsområder i den pædagogiske praksis i Stadil-Vedersø Børnehus. Vurderingerne bygger på observationer, faglige refleksioner og dialoger mellem leder, observationspædagog og tilsynsførende.
Afslutningsvis i rapporten fremgår der konkrete anvisninger, hvis dette vurderes og/ eller konkrete anbefalinger til det videre pædagogiske udviklingsarbejde.
En anbefaling er en faglig vejledning til videre kvalitetsudvikling, mens en anvisning er et konkret krav om opfølgende handling, når tilsynet vurderer, at der er forhold, som skal ændres for at sikre den nødvendige kvalitet

Konklusion:
Ingen anmærkninger: Tilsynet har ikke fundet forhold, der kræver ændringer. Tilsynet vurderer, at alle krav er opfyldt.
Der vil være konkrete anbefalinger sidst i rapporten til videre kvalitetsudvikling.

Hermed er det anmeldte tilsyn 2026 afsluttet. Tak for denne gang.
Med venlige hilsner tilsynsmyndigheden v/ Hanne Muff Andersen
Tilsynsførende indsætter tekst efter tilsynsmødet.

3 DELTAGERE PÅ TILSYNSMØDET

Navn på dagtilbud: Stadil-Vedersø Børnehus

Dato for tilsyn:01/11-2026

Deltagere på tilsynsmødet: Pædagog Linda Trankjær og Afdelingsleder Anne Ravn Lindgaard

Tilsynsførendes navn: Hanne Muff Andersen

4 STRUKTUREL KVALITET

4.1 Godkendelseskriterier for private dagtilbud

Lever I fortsat op til Ringkøbing-Skjern Kommunes godkendelseskriterier for private dagtilbud?

Lederens besvarelse: Ja det gør vi

Tilsynsførendes bemærkninger:
Drøftet og ingen bemærkninger

4.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?
15 juni 2026

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?
Ja det var der.

Lederens besvarelse

Er fejl og skader udbedret?
Ja det er de

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse:
Vores legeplads er et vigtig læringsrum, da vi er Grønne spire. Vi bruger meget tid på legepladsen. Der er altid plads til både vilde og stille lege.
For at dette kan være en godt læringsmiljø for børne ser vi på børnegruppe hvad de intensere sig for og laver små forskellige legeområder ud fra dette m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Drøftet og ingen bemærkninger

4.3 Normering, uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

4.3.1 Normering

Lever I op til Dagtilbudslovens bestemmelse om at privatinstitutioner skal opgøre og offentliggøre deres årlige gennemsnitlige normering af kalenderåret, jf. bekendtgørelsen?

Lederens besvarelse:
Ja det gør vi

Tilsynsførendes bemærkninger:
Det oplyses at normeringen pt. er 2,9 i vuggestuen og 6,2 i børnehaven.

4.3.2 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 3
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog: 3
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse:
At vi som hovedregel ansætter pædagoger i vores børnehus, da vi vægter uddannet personale til vores pædagogisk arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Lederen oplyser at det er svært at skaffe uddannede pædagoger og at fordelingen derfor ligger på 60/40 lige nu.

4.3.3 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse:
Vi vil gøre brug af kommunens tilbud af uddannelse og hvis personalet ønsker efteruddannelse prioriterer vi dette.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse:
Børns leg

Tilsynsførendes bemærkninger:
Det italesættes at medarbejderne er velkomne til at bede om kompetenceudvikling og at man benytter sig af kommunens tilbud og tilbud fra BUPL.

4.3.4 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser?**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet?**

Lederens besvarelse:
Antal opsigelser: Nej det er der ikke
Nedbringe sygfraværet: Nej det er der ikke

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse:
Vi respekterer hinandens forskelligheder og styrker. Skulle der opstå konflikter, tager vi dem seriøst og håndterer dem konsekvent og konstruktivt.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Det italesættes, at der har været en opsigelse fra en medarbejder, der ville prøve noget helt andet.
Sygefraværet er meget lavt.

4.4 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgningskursus og hvornår?

Lederens besvarelse:
Førstehjælpskursus 22/11-2023. Vi er i gange med at få et nyt kursus i kalenderen.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Det anbefales fra kommunens side, at førstehjælpskurset fornyes hvert andet år.

Tilsynsførendes bemærkninger

5 PROCESKVALITET

5.1 KIDS - observationer

I de anmeldte pædagogiske tilsyn i 2022 og 2024 var de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs genstand for observationer. I det anmeldte tilsyn 2026 udgår de fysiske omgivelser som observationstema. I stedet observeres og vurderes på temaerne Socio-emotionel udvikling samt Demokrati og deltagelse. Der vil forsat være fokus på at vedligeholde den gode kvalitet i de fysiske omgivelser .

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de fire nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

5.1.1 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.
(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer med udgangspunkt i de lokale observationer

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **styrker?**

#Som pædagoger har vi et ansvar for at skabe et socialt rum, hvor alle børn kan opleve at høre til, være synlige og kunne bidrage og påvirke. Børnefællesskaber er en vigtig læringsressource.

#At børne bliver anerkendt for den de er.

#Børn skal have støtte til det sociale samspil, så de kan udvikle gode sociale relationer og opnå social mestring. Herunder at kunne udvise empati og vise omsorg.

#At følge fælles beslutninger, regler og tackle en konflikt.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets **udviklingspotentialer?**

Vi ønsker at styrke vores pædagogiske arbejde med konflikthåndtering endnu mere, så vi i endnu højere grad kan støtte børnene i at finde alternative handlemuligheder, når konflikter opstår. Vi vil arbejde med at give børnene redskaber til at sætte ord på egne følelser og behov, lytte til hinanden og finde konstruktive løsninger.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til relationer:
Medarbejderne retter ofte deres opmærksomhed mod børnene, hilser imødekommende og anvender børnenes navne.
Børnene hjælpes ofte til at sige god morgen og støttes i en god overgang mellem hjem og dagtilbud.
Medarbejderne forholder sig ofte til det enkelte barn og ikke blot som en del af gruppen.
Samspillet bærer præg af kendskab til barnet.
Der tages ofte kontakt til det enkelte barn.
Medarbejderne er ofte til rådighed med hjælp, når barnet er i en følelsesmæssig situation, hvor der er behov for det.
Medarbejdernes engagement og kommunikation er ofte rettet mod børnene snarere end de andre voksne.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer i forhold til relationer:
Barnets perspektiv underkendes af og til i børnehaven. Der bør undersøges nærmere i hvilke tilfælde dette forekommer, så det kan forebygges.

5.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.
Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#Vi laver mdr-planer for at sikrere at der er pædagogiske aktiviteter hverdag så vi får den styrket pædagogiske læreplan ind i vores dagligdag, samtid ser vi også på hvad børnene er optaget af.

#Vi vægter legen højt i vores børnehuse, da det er her børnene udvikler sig mest.

#Vores fokus på struktur og genkendelighed i hverdagen er en styrke. Gennem en tydelig ugerytme og faste daglige rutiner skaber vi trygge og forudsigelige rammer, hvor børnene ved, hvad de kan forvente.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#I Stadil-Vedersø børnehuse vil vi sætte mere fokus på voksendeltages i børnenes leg.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

Når der kigges på den børneinitierede leg og aktivitet bemærkes det positivt at:
Der er ofte adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet.
Medarbejderne er ofte opmærksomme på ikke selv at afbryde legen, samt at undgå at andre børn ødelægger legen.
Der opleves god tid til legen.

Når der kigges på de vokseninitierede aktiviteter bemærkes det positivt at:
De vokseninitierede aktiviteter ofte er aldersrelevante og de voksne er ofte gode til at inddrage flere børn i aktiviteterne.
Børnene er ofte engagerede og de synes ofte at opleve aktiviteter som meningsfulde.
Der ses ofte en god fordeling af børnene i mindre grupper.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
Det bemærkes som udviklingspotentiale at:
Pædagogen gennemfører af og til aktiviteter som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiver i børnehaven. Der kan med fordel arbejdes med en øget sensitivitet overfor børnenes perspektiver i aktiviteter og øget voksenengagement på børnehavens legeplads.

5.1.3 Socio-emotionel udvikling

Barnets udvikling sker gennem sociale relationer, deltagelse og samspil med andre børn og voksne.
Centralt står barnets udvikling af sociale og emotionelle kompetencer, herunder empati og evnen til at indgå i relationer. Følelsesregulering og selvregulering har væsentlig betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.

Selvregulering omfatter følelsesregulering, viljestyret opmærksomhed og evnen til mentalisering.
En sikker tilknytning og sensitive og responsive voksne understøtter barnets mulighed for gradvist at udvikle selvregulering. Den voksnes sensitivitet og responsivitet er central i det pædagogiske samspil med barnet.
Gennem mentalisering udvikler barnet forståelse for egne og andres mentale og følelsesmæssige tilstande.
(Kilde: KIDS manualen s.48 Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til socio-emotionel udvikling
Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#At vi anerkender børnene

Synes dette punkt ligger meget optil relationer se dette.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Medarbejderne hjælper ofte barnet med at falde til ro, når det er følelsesmæssigt oprevet.
Medarbejderne er ofte sammen med børnene om et fælles tredje og giver dermed mulighed for oplevelse af variation i oplevelser og følelser.
Der ses ofte nærværende og varme voksne, der spejler, sætter ord på og følger børnenes spor.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:
Der ses af og til afledning af følelser, hvilket der med fordel kan arbejdes med at undgå, så barnet oplever at følelser og oplevelser kan rummes.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

5.1.4 Demokrati og deltagelse

Demokrati og deltagelse i dagtilbud handler om, at børn skal have mulighed for indflydelse på deres dagligdag og opleve, at deres synspunkter bliver lyttet til og taget alvorligt.
Indflydelse hænger sammen med medansvar og børns forståelse for demokrati.
Deltagelse betyder, at barnet tager del i de sociale sammenhænge og fællesskaber, som det er en del af.
At være en del af et fællesskab indebærer at tage del i , tage ansvar og være med til at udvikle og forandre det fælles liv. Medbestemmelse og medindflydelse knytter sig til børns inddragelse i den demokratiske proces.
Børns deltagelse handler derfor også om deres mulighed for at forme praksis og tage initiativ i hverdagen.
(Kilde: KIDS manualen s.50, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til demokrati og deltagelse
Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#Børnene har mulighed for selv at vælge, hvad de ønsker at lege med.
#Børnene har indflydelse på, om de ønsker at være ude eller inde, når dagens rammer tillader det.
#Vi inddrager børnenes ønsker, initiativer og perspektiver i hverdagens beslutninger.
#Pædagogerne er med til at sætte ord på børnenes medbestemmelse og synliggøre deres muligheder for indflydelse.
#Vi understøtter børnenes selvstændighed og oplevelse af at have en stemme i egen hverdag.

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)
Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#Vi kan blive endnu bedre til aktivt at inddrage børnenes ønsker og perspektiver i planlægningen af hverdagen.
#Vi kan blive mere opmærksomme på at lytte til og følge børnenes initiativer i både leg og aktiviteter.
#Sætte fokus på, at alle børn oplever reel medbestemmelse i hverdagen, og at deres perspektiver får betydning for vores pædagogiske praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:
Børnene har ofte indflydelse på lege og selvvalgte aktiviteter.

2. **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:**
Børnene har af og til indflydelse på daglige rutiner og regler og ind imellem indflydelse på om de vil lege ude eller inde, her kunne børnene med fordel have indflydelse på den daglige praksis.

5.2 Faglig ledelse

5.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som lederen den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse:
#Som Afdelingsleder i Stadil-Vedersø Børnehus fastlægger jeg de faglige rammer for det pædagogiske arbejde ved aktivt at bidrage med nye idéer og inspiration til udvikling af praksis. Jeg søger relevant litteratur, eksempelvis bogen *En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud*, og anvender min viden fra Marte Meo-metoden for at skabe de bedst mulige betingelser for vores pædagogiske indsats.
Hvis personalet ønsker at deltage i kurser eller videreuddannelse, støtter jeg dette, så vi løbende kan styrke vores faglige kompetencer.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Drøftet og ingen bemærkninger

5.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse:
Her i Stadil-Vedersø børnehus deler altid ny viden på det efterfølgende personalemøde, når en medarbejder har deltaget i kurser eller arrangementer. Det gør vi for at sikre, at den nye viden ikke går tabt, men kommer hele teamet til gavn.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Drøftet og ingen bemærkninger

5.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse:
Det gør vi ved aktivt at lytte til hinanden og udnytte hinandens ressourcer. Vi bruger personalemøder og forberedelsestid som platforme for dette samarbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger:
Drøftet og det italesættes, at der ud over hverdagsevaluering arbejdes med evaluering af større ting på stuemøder og personalemøder.

6 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

6.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Temaerne i det fælles pædagogiske grundlag er:
Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse
Hvordan kommer temaerne og mindset i det pædagogiske grundlag konkret til udtryk i jeres pædagogiske praksis, og hvordan vurderer du som leder kvaliteten heraf?

Styrker?
En af vores styrker i Stadil-Vedersø er, at vi er et lille sted, hvor der er ro og tid til fordybelse. Det giver plads til nærvær og til at følge børnenes spor i hverdagen. Vi lægger stor vægt på, at personalet er fagligt kompetente, erfarne og veluddannede – det er en forudsætning for at kunne skabe en pædagogisk praksis af høj kvalitet.
Udviklingspotentialer?
Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle vores praksis og faglige viden. Vi har en åben kultur, hvor nye idéer og spørgsmål til vores pædagogiske arbejde er velkomne, og hvor refleksion er en naturlig del af hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger
Drøftet og der arbejdes løbende med læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag.

7 RESULTATKVALITET

7.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårlige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse:
Ja, det har vi

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en SprogTrappen- eller Sprogvurdering 3- 6 år indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse:
Hver mandag arbejder vi med sproggrupper, hvor de børn, der har behov for sprogstimulering, deltager i små grupper tilpasset deres udviklingsniveau. Dette giver mulighed for målrettet støtte og trygge rammer, hvor børnene kan udvikle deres sprog i tæt kontakt med en voksen.
Der bliver arbejde med sproget hverdag.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse:
Vi inddrager forældrene aktivt i arbejdet med børnenes sprogudvikling. Vi vejleder dem i, hvordan de kan støtte deres barn derhjemme, og vi drøfter, hvordan vi bedst samarbejder om den indsats, der foregår i børnehuset. På den måde skaber vi en rød tråd mellem hjem og institution, så barnet får den bedst mulige støtte og sammenhæng i sin sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?
Og hvilke kvalifikationer?

Lederens besvarelse:
Vi har en sprogansvarlig, der har det overordnede ansvar for planlægning og koordinering af sprogarbejdet. Samtidig er hele personalet fortrolige med materialet og metoderne, og vi arbejder alle aktivt med sprogstimulering i hverdagen.
Den Sprogansvarlig deltager i Kommunens sprogmøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sikrer I jævnfør lovgivning omkring GDPR, at der i Rambøll, ikke ligger data fra enkelte børns sprogvurderinger i mere end 5 år?

Lederens besvarelse:
Ja, det gør vi

Tilsynsførendes bemærkninger:
Der arbejdes systematisk med både sprogvurdering og sprogstimulering.
Der er en sprogansvarlig i huset. Det anbefales, at der uddannes en sprogvejleder med diplom i sprog.

8 ANBEFALINGER/ANVISNINGER

8.1 Konkrete anbefalinger til praksisudvikling

Anbefaling: En faglig opfordring til, hvad dagtilbuddet med fordel kan arbejde videre med for at udvikle kvaliteten. Anbefalinger bygger på dialog og er ikke bindende.

Der kan med fordel arbejdes med at undgå at barnets perspektiv af og til underkendes i børnehaven. Der bør undersøges nærmere i hvilke tilfælde dette forekommer, så det kan forebygges.

I børnehaven ses der af og til afledning af følelser, hvilket der med fordel kan arbejdes med at undgå, så barnet oplever at følelser og oplevelser kan rummes.

Pædagogen gennemfører af og til aktiviteter som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiver i børnehaven. Der kan med fordel arbejdes med en øget sensitivitet overfor børnenes perspektiver og øget voksenengagement på børnehavens legeplads.

Børnene har af og til indflydelse på daglige rutiner og regler og ind imellem indflydelse på om de vil lege ude eller inde, her kunne børnene med fordel have øget indflydelse på den daglige praksis.

8.2 Konkrete anvisninger til praksisudvikling

Anvisning: En konkret forventning eller et pålæg fra tilsynsmyndigheden om, hvilke forhold dagtilbuddet skal rette op på. Anvisninger anvendes, når tilsynet vurderer, at der er behov for konkrete opfølgende tiltag, og de skal fremgå af den skriftlige tilsynsdokumentation, når det er relevant, jf. dagtilbudslovens § 5 b, stk. 2.ns besvarelse.

Der gives ingen anvisninger.