

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Stadil Vedersø Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 DELTAGENDE	4
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	5
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
3.2.1 Uddannelse	5
3.2.2 Efteruddannelse	6
3.2.3 Personalestabilitet	6
3.3 Førstehjælp	6
3.4 Skoleudsættelser	7
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 KIDS - observationer	9
4.1.1 Fysiske omgivelser	9
4.1.2 Leg og aktivitet	10
4.1.3 Relationer	11
4.2 Faglig ledelse	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	12
4.2.2 Indhente faglig viden	13
4.2.3 Aktivere faglig viden	13
5 Den pædagogiske læreplan	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	14
6 RESULTATKVALITET	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	16
7 SAMMENFATNING	17
7.1 Opsamlende bemærkninger	17
7.2 Primære opfølgningsspunkter	17

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
 - KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
 - De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn
- Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Stadil-Vedersø Børnehus

Dato for tilsyn:

16/6-2025

Deltagere på tilsynsmødet

Afdelingsleder: Anne Ravn Lindgaard

Forældrerådet: Anne Godballe Sørensen

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Navne Rewers Rye

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion ?

Lederens besvarelse

Den 28.juni 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Der var ikke bemærkninger ifht. sikkerhed og de små fejl og skader der er, bliver udbedret i efteråret 2024 og til arbejdsdag i september.

Næste legepladsinspektion juni 2025.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vores legeplads er et vigtigt læringsrum, da vi er Grønne spire. Vi bruger meget tid på legepladsen. Der er altid plads til både vilde og stille lege.

For at dette kan være en godt læringsmiljø for børne ser vi på børnegruppe hvad de intensere sig for og laver små forskellige legeområder ud fra dette m.m.

Tilsynsførendes bemærkninger

Børnehuset lever op til kravene om hovedinspektion og legepladssikkerhed. Punktet berøres desuden gennem drøftelserne af de fysiske omgivelser og giver ikke anledning til yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse : 1
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse:
- Seminarieuddannet pædagog: 3
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

At vi som hovedregel ansætter pædagoger i vores børnehus, da vi vægter uddannet personale til vores pædagogisk arbejde

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at andelen af uddannet personale er høj i børnehuset.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi vil gøre brug af kommunens tilbud af uddannelse og hvis personalet ønsker efteruddannelse prioriterer vi dette. Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Fællesskaberne pædagogik

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til bemærkninger.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Antal opsigelser: Nej det er der ikke

Nedbringe sygefraværet: Nej det er der ikke

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi respekterer hinandens forskelligheder og styrker. Skulle der opstå konflikter, tager vi dem seriøst og håndterer dem konsekvent og konstruktivt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet giver ikke anledning til bemærkninger.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Ja det har vi. Vi havde det sammen med skolen den 22/11-2023

Tilsynsførendes bemærkninger

leder orienterer, at der vil blive planlagt førstehjælpskursus i det kommende.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Antallet af skoleudsættelser til skoleåret 2024/25: 1

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Vi fokuserer på barnets nærmeste udviklingszone og drøfter, hvilke indsatser der er nødvendige for at gøre barnet skoleparat. I denne proces samarbejder vi tæt med vores sparringspartnere fra PPR for at sikre den bedst mulige støtte hvis der er brug for dette.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi vil løbende sætte det enkelte barn på dagsordenen ved stuemøder og personalemøder, så vi kan evaluere barnets placering i sin nærmeste udviklingszone samt følge dets faglige og personlige udvikling.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med skoleudsættelse lever op til proceduren i Ringkøbing-Skjern Kommune. Det bemærkes at loven er skærpet i forhold til, at der nu er krav om, at skoleleder også vurderer skolens mulige understøttelse af barnets beskrevet behov. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Digitale redskaber i børnehuset: Vi bruger ikke digitale redskaber i vores daglige arbejde. Hvis vi bruger digitale redskaber anvendes primært til at finde viden om emner, som børnene er nysgerrige på – for eksempel insekter, vi opdager på legepladsen.

Derudover bruger vi også korte film til at understøtte pædagogiske temaer, såsom hvorfor vi fejrer jul eller påske. Filmene er korte og tilpasset børnenes alder, og de bruges som et supplement til dialog og aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det vurderes, at brugen af digitale redskaber lever op til retningslinjerne i dagtilbudsloven. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

#At vi har en stor legeplads, med forskellige læringsrum.

#Vi har fokus på fysisk aktivitet og tænker leg og bevægelse ind i de forskellige aktiviteter i løbet af dagen.

#Vi er et hus med mange trapper, vi går ture i nærmiljøet, bruger gymnastiksalen på skolen mv.

#Desuden vægter vi legen på vores store legeplads højt og har bestræbt os på at indrette den, så den indbyder til fysisk aktivitet og udvikler forskellige sanser og muskelgrupper.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

I Stadil-Vedersø vil arbejder mere med sprogstimulering i det fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 1.1: Rum i rummet
- 1.2: Områder til højt og lavt aktivitetsniveau
- 1.3: forstyrrelser
- 1.4: tematiseringer
- 1.5: Understøtter rummet legen
- 1.6: Tilgængelighed
- 1.10: materialer og legetøj
- 1.13: lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - ude
- 1.15: Områder med højt og lavt aktivitetsniveau - ude
- 1.16: forstyrrelser - udendørs
- 1.17: tematiserede legeområder - ude
- 1.18: lege og aktivitetsformer - ude

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt høj - understøttet af antallet af m2 pr. barn, og der observeres god proceskvalitet inden for flere andre KIDS elementer end i ovenstående vedr. de fysiske omgivelser. Med udgangspunkt i

variationer i kvaliteten, kan de også ses som udviklingspotentialer. Det gør de med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og styrkes således, at den gode kvalitet ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

Klargøring af tematiserede legeområder på legepladsen

At identificere variationer indendørs

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det at:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det at fortsætte det gode arbejde og opmærksomhed på at udvikle og justere i de fysiske omgivelser på baggrund af faglig viden om kvalitetsparametre på området samt børnegruppens aldersforudsætninger og behov samt legepræferencer - og at medbringe viden om dette til udviklingen af de fysiske omgivelser i den kommende vuggestue. Det anbefales at vurdere de enkelte lokalers rum i rummet og tematiserede legeområder hver for sig og samlet set. Det anbefales desuden, at arbejde med sproglig stimulering og understøttelse i de fysiske omgivelser.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i. Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen
(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

#Vi laver mdr-planer for at sikre at der er pædagogiske aktiviteter hverdag så vi får den styrket pædagogiske læreplan ind i vores dagligdag, samtid ser vi også på hvad børnene er optaget af.

#Vi vægter legen højt i vores børnehuse, da det er her børnene udvikler sig mest.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

I Stadil-Vedersø børnehuse vil vi sætte mere fokus på voksendeltages i børnenes leg

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 3.12: Vokseninitierede aktiviteter
- 3.15: Aktiviteter og engagement
- 3.16: Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter
- 3.21: gruppestørrelse
- 3.23: Aktiviteter og fordybelse
- 3.24: Aktiviteter og kommunikation

Der observeres flere elementer med god kvalitet end i ovenstående.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- 3.2: Voksenedtagelse i forsk. legeformer
- 3.10: Udfordring af leg
- 3.11: Støtte til inddragelse i fællesskabet
- 3.19 - opmærksomhed på børn i udsatte positioner

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i variationer anbefales det at undersøge behovet for mere voksenedtagelse og/eller udfordring af børneinitieret leg samt behovet for flere vokseninitierede legeformer. Dette skal ses i sammenhæng med arbejdet om støtte til børnefællesskabet gennem en evt. udvidelse af fælles legemanuskripter; deltagelsesmuligheder; legerelationer og lignede.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

#Som pædagoger har vi et ansvar for at skabe et socialt rum, hvor alle børn kan opleve at høre til, være synlige og kunne bidrage og påvirke. Børnefællesskaber er en vigtig læringsressource.

#At børne bliver anerkendt for den de er.

#Børn skal have støtte til det sociale samspil, så de kan udvikle gode sociale relationer og opnå social mestring. Herunder at kunne udvise empati og vise omsorg.

#At udskyde behov og skiftes.

#At følge fælles beslutninger, regler og tackle en konflikt.

#At kunne hævde sig og deltage aktivt i samtaler, leg og aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)

#Vi har i Stadil-Vedersø læsten bogen **En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud** og snakket om den på personalet mødet. Vi vil blive ved med at have fokus på måden vi håndterer konflikter og øve os i at lade børnene være med i at løse konflikter.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

1. Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet:

- 2.1: Samspil ved modtagelse og afsked
- 2.2: Samspil mellem pædagoger og børn
- 2.4: Interesse for børnene
- 2.5: At møde barnet som individ
- 2.8: Tilknytning og støtte
- 2.9: Sensitivitet
- 2.11: respons
- 2.13: Kommunikation
- 2.20: Pædagogen som forbillede

Der observeres både god proceskvalitet såvel som udviklingspotentiale inden for nogle af ovenstående punkter vedr. relationer, hvorfor nogle anføres som havende både god kvalitet og udviklingspotentiale. Dette gøres med udgangspunkt i den praksisudvikling, der kan ske, når variationer identificeres og udvikles således, at den gode kvaliteten ensartes.

2. Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

At fortsætte arbejdet med bekræftelse i forhold til at sætte ord på egne og børnenes handlinger samt indre tilstande med henblik på at undersøge børneperspektivet og støtte oplevelser samt behov og initiativer fra børnene. Det anbefales at undersøge behovet for hjælp til inddragelse i børnefællesskabet med fokus på børn i udsatte positioner grundet sprog.

3. Med henblik på at styrke proceskvalitet anbefales det:

Med udgangspunkt i i tilsynsdialogen og tidligere observationer på området anbefales det at genbesøge den fælles faglige forståelse og bevidsthed om brugen af bekræftelse. Det anbefales at undersøge fælles/individuel praksis for styrker på området med henblik på, at identificere udviklingspotentialer og efterfølgende korte tiltagsperioder. Identifikation kan evt. gøres ved selvevaluering og/eller kollegial feedback.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsatte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?

Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

#Som Afdelingsleder i Stadil-Vedersø Børnehus fastlægger jeg de faglige rammer for det pædagogiske arbejde ved aktivt at bidrage med nye idéer og inspiration til udvikling af praksis. Jeg søger relevant litteratur, eksempelvis bogen *En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud*, og anvender min viden fra Marte Meo-metoden for at skabe de bedst mulige betingelser for vores pædagogiske indsats.

Hvis personalet ønsker at deltage i kurser eller videreuddannelse, støtter jeg dette, så vi løbende kan styrke vores faglige kompetencer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen kobles der løbende til faglig ledelse og væsentligheden af at sikre systematik, medarbejderinvolvering og evaluering som et stærkt fundament for praksisudvikling og trivsel. Positive effekter af at involvere alle medarbejdere i fælles opgaver med forskelligt ansvar og roller drøftes som et væsentligt element for en fælles dominerende kultur. I den forbindelse drøftes arbejdet med at omsætte delt viden fra personalemøder til konkrete mål og tiltag samt afprøvninger i praksis - som et vigtigt led i at understøtte forankring og forandring. Under dialogen rettes en opmærksomhed på variation og fastholdelse af den gode kvalitet gennem blandt andet visuel aktivering og/eller feedback samt genopfriskning af faglige pointer. Leder er opmærksom her på og vil fortsat arbejde med at understøtte og styrke evalueringskulturen med fokus på systematik, afgrænsede afprøvningsperioder og

konkrete mål.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter ?

Lederens besvarelse

Her i Stadil-Vedersø børnehus deler altid ny viden på det efterfølgende personalemøde, når en medarbejder har deltaget i kurser eller arrangementer. Det gør vi for at sikre, at den nye viden ikke går tabt, men kommer hele teamet til gavn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne under pkt. 4.2.1.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Det gør vi ved aktivt at lytte til hinanden og udnytte hinandens ressourcer. Vi bruger personalemøder og forberedelsestid som platforme for dette samarbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger

læs under pkt. 4.2.1.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

JA

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja, det gør der.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja. Vi er i øjeblikket i gang med at opdatere vores hjemmeside, så der kan forekomme midlertidige fejl eller uoverskueligheder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at kravet om skriftlig evaluering og offentliggørelse af den pædagogiske læreplan bortfaldt den 1. januar 2025, hvorefter der heller ikke er formkrav til den pædagogiske læreplan. Det er derfor op til det enkelte dagtilbud at afgøre, hvordan den pædagogiske læreplan skal udformes og understøtte arbejdet med det pædagogiske grundlag og praksisudvikling. Det er fortsat et krav, at der skal udvikles en evalueringskultur, ligesom den pædagogiske læreplan fortsat er den lovgivende ramme.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

En af vores styrker i Stadil-Vedersø er, at vi er et lille sted, hvor der er ro og tid til fordybelse. Det giver plads til nærvær og til at følge børnenes spor i hverdagen. Vi lægger stor vægt på, at personalet er fagligt kompetente, erfarne og veluddannede – det er en forudsætning for at kunne skabe en pædagogisk praksis af høj kvalitet.

Udviklingspotentialer?

Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle vores praksis og faglige viden. Vi har en åben kultur, hvor nye idéer og spørgsmål til vores pædagogiske arbejde er velkomne, og hvor refleksion er en naturlig del af hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsyn skal tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som lovgivningsmæssig ramme for arbejdet i dagtilbud. I Ringkøbing-Skjern Kommune kobles vurderingen af den pædagogiske praksis direkte til det pædagogiske grundlag i læreplanen gennem observationer foretaget af tilsynsførende, leder og observationspædagog med KIDS som observations- og vurderingsværktøj. Således berøres og drøftes elementer i det pædagogiske grundlag gennem punkterne under proceskvalitet. Under tilsynsdialogen fremhæver leder, at der fortsat er fokus på at styrke en systematisk evalueringskultur, hvor medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback indgår som en del af systematikken. Under tilsynsdialogen fremhæves forældresamarbejdet desuden som en løbende prioritering og desuden en opmærksomhed i forhold til at understøtte forældregruppen på tværs i forhold til blandt andet kultur for legeaftaler og andet lignende om børnene. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja, det har vi.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Hver mandag arbejder vi med sproggrupper, hvor de børn, der har behov for sprogstimulering, deltager i små grupper tilpasset deres udviklingsniveau. Dette giver mulighed for målrettet støtte og trygge rammer, hvor børnene kan udvikle deres sprog i tæt kontakt med en voksen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Vi inddrager forældrene aktivt i arbejdet med børnenes sprogudvikling. Vi vejleder dem i, hvordan de kan støtte deres barn derhjemme, og vi drøfter, hvordan vi bedst samarbejder om den indsats, der foregår i børnehuset. På den måde skaber vi en rød tråd mellem hjem og institution, så barnet får den bedst mulige støtte og sammenhæng i sin sproglige udvikling.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Vi har en sprogansvarlig, der har det overordnede ansvar for planlægning og koordinering af sprogarbejdet. Samtidig er hele personalet fortrolige med materialet og metoderne, og vi arbejder alle aktivt med sprogstimulering i hverdagen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for arbejdet med sprogvurdering lever op til kravene i dagtilbudsloven. Stadil Vedersø Børnehus deltager desuden i netværksmødet for sprogvejledere og arbejdet med sprog med sprogkonsulent Lisbeth Kjeldsen fra Dagtilbud og Undervisning. Under tilsynsdialogen drøftes vigtigheden af visuel sprogstøtte til særligt samspillet og kommunikationen med flersprogede børn, hvilket vil være et opmærksomhedspunkt fremadrettet.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsynsførendes bemærkninger

I forbindelse med det anmeldte tilsyn 2025 i Ringkøbing-Skjern Kommune, er der foretaget KIDS observationer i Stadil-Vedersø Børnehus af både leder, observationspædagog og tilsynsførende,. Efterfølgende er resultaterne blevet gennemgået og drøftet af leder, observationspædagog og tilsynsførende både forinden tilsynsmødet såvel som på mødet sammen med mødets øvrige deltagere.

Med data fra KIDS som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af tilsynsskemaet med punkter om legepladssikkerhed, personalestabilitet, uddannelse, arbejdet med sprog samt det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans i forhold til den pædagogiske praksis og potentialer om praksisudvikling.

Tilsynsdialogen opleves som åben med konstruktive drøftelser og refleksioner. Således er datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet blevet grundigt behandlet og giver i forbindelse med det anmeldte tilsyn 2024 ingen anledning til bekymring eller anmærkninger af tilsynsførende.

Som et led i det konstruktive tilsyn og dialog, identificeres der også udviklingspotentialer og formuleres anbefalinger, som er op til leder at prioritere det videre arbejde med. Hvilke primære opfølgningspunkter, der aftales, fremgår i det nedenstående.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.
Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

Lederens besvarelse

Læs nedenstående

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførendes observeredes udviklingspotentialer og anbefalinger fremgår under punkterne om proceskvalitet i det ovenstående. De primære anbefalinger om opfølgningspunkter er:

Fortsat at arbejde med og udvikle brugen af bekræftelse -

Styrke hjælp til samspil

Systematisk evaluering med afprøvning, opfølgning samt forankring af kvalitet over tid.

Visuel understøttelse af sprog i de fysiske omgivelser og væsentligst undervejs i samspil

Punkterne er drøftet med leder og i tråd med leders prioriteringer som kan læses uddybende under procesdata.

