

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Stadil-Vedersø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Vad

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-11-2023	7.-9. kl	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
15-11-2023	5.-6. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
15-11-2023	4. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
15-11-2023	2.-3. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
15-11-2023	0.-1. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
15-11-2023	4. kl.	Natur	Naturfag	Torben Vad
15-11-2023	5.-6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
26-02-2024	0. - 1. kl.	Læsning	Humanistiske fag	Torben Vad
26-02-2024	0. - 1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
26-02-2024	7.-9. kl	Naturfag	Naturfag	Torben Vad
26-02-2024	4. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
26-02-2024	5.-6. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
26-02-2024	4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad

26-02-2024	7. - 9. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
26-02-2024	4. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Torben Vad
26-02-2024	5. - 6. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
26-02-2024	2.-3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
26-02-2024	7. - 9. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
03-05-2024	7. - 9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
03-05-2024	2.-3. kl.	matematik	Naturfag	Torben Vad
03-05-2024	4. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
03-05-2024	7. - 9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Torben Vad
03-05-2024	2.-3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
03-05-2024	5. - 6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
03-05-2024	5. - 6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Torben Vad
03-05-2024	0.-1. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen 3 hele skoledage og inden da besøgt skolen for en rundtur med skolens leder. Allerede der fik jeg en fornemmelse af en friskole, der fungerer og af en ledelse og medarbejdere, der tager god hånd om elever og undervisning.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra besøgene:

7. – 9. klasse dansk: Arbejder med skriveprocesser. At arbejde med en erindring – selvvalgt. 3000 tegn med mellemrum. Arbejder i denne time med trin 1 – Skriv løs. (Arbejder med feedback). Læreren går ned til en elev, ukrainer – spørger fint ind til om, han har forstået opgaven. Eleverne får lov at sidde på gangen eller i klassen. Alle arbejder godt og selvstændigt – spørger ind imellem en sidekammerat efter ideer. Læreren går rundt og hjælper. Der er en god kemi mellem lærer og elever. Eleverne finder opgaven interessant og flere skriver løs på opgaven.

0.-1. kl. dansk: Der fortælles en Astrid Lindgren historie. Der vises et billede- et myldbillede – der spørges ind til, om de kan huske noget fra en tidligere historie. Eleverne fortæller gerne om Emil og Ida. Historien om Emil på auktion fortælles. Undervejs forklares ord – f. eks. "auktion". Læreren spørger også ind til, hvad børnene tror der sker i historien, om Emil er god til forskellige ting og ind til forskellige ting i historien. Eleverne er aktive og svarer gerne på lærerens spørgsmål.

2.-3. kl. engelsk: Arbejder med poems. Finder rimene. Digtene handler om dyr. Læser højt i fællesskab og oversætter i fællesskab. Læreren taler oftest engelsk til eleverne. Disse forsøger at svare på engelsk. Mange byder positivt ind. Herefter arbejdes der med udvidelse af elevernes ordforråd ud fra slides med billedordbog. I starten af timen er der blevet gennemgået en lang række navne på dyr, jobs, frugt og lande. Disse står på tavlen – en elev visker dem nu ud – klassen står i rundkreds ved tavlen og en kategori vælges f. eks dyr. Alle siger på skift et navn på et dyr (på engelsk).

7. - 9. kl. Kulturfag: Hver fredag har klassen samfundsfag. Eleverne starter op med at have ugens nyhed med til timen. Det kan være på lands- eller lokalplan. Eleverne får lov til på skift at fortælle om nyheden. Nyhederne drøftes, debatteres og forklares hvorfor det er en vigtig nyhed. Gode drøftelser. Der arbejdes med en fortsættelse af "velfærdsdiskussionen". Tidligere drøftelse af: Hvad er velfærd – hvad koster det – hvad forventer vi at få brug for i fremtiden? Læreren giver oprids af tidligere drøftelser herom.

Herefter præsenteres nogle lydclip – disse drøftes (enighed/uenighed) Ligeledes præsenteres udsagn om velfærdssamfundet, hvortil eleverne selv skal vurdere, hvordan de forholder sig. Drøftelser om "lighed". Eleverne byder godt ind i forhold til hvad det betyder. Fortsatte drøftelser om velfærdssamfundet ud fra de forskellige udsagn – Eleverne byder igen ind – læreren uddyber og forklarer. Eleverne får en opgave, hvor de skal rangliste prioriteter inden for velfærdssamfundet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra besøgene:

0.-1. kl. matematik: Læreren forklarer, at begge klassetrin har samme emne – lige nu form og figurer. Der er fælles oplæg – eleverne arbejder med arbejdsbog passende til eget klassetrin. 0. klasse kopierer figurer – skal tegnes med samme størrelse som ”kopien”. 1. klasse måler figurer op og sætter mål på. Der sluttet med fælles leg i fællesrummet. Makkerpar – den ene nævner tal mellem 1 og 20 og bestemmer med hvilken bevægelse (hop, kravle etc.) de skal bevæge sig hen og finde tallet.

4. klasse – Natur: Et par elever fortæller mig om, hvad de laver (det gøres foran hele klassen) – meget fint. Klassen arbejder med svampe. Samtidig arbejdes der med at bruge Publisher. Der skal laves en plakat i A3 størrelse. Der er sendt billeder til eleverne via Viggo. Nogle af eleverne er selvudnævnte ”eksperter” i Publisher. De andre elever må gerne spørge om hjælp fra dem. Læreren lægger op til stort ansvar fra elevernes side i forhold til at opgaven løses. De virker til at kunne mestre det. Klassen bliver sat i gang, mens læreren går ud og finder elev, der har det dårligt. Klassen arbejder meget flot, mens læreren er ude af lokalet. Da læreren kommer tilbage med eleven, kommer denne fint i gang. Da der mangler en halv time, oplyses eleverne om, at der arbejdes videre med opgaven det næste kvarter – det sidste kvarter bliver der classesnak. En af eleverne arbejder på storskærmen – kan bruges til at vise fælles instruktioner. Alle gemmer deres arbejde. Fælles snak. Læreren bruger en elevs arbejde – hun får fælles feedback af klassen og læreren. Får ros og positiv feedback, men også mulighed for at gøre endnu mere.

7. -9. kl. naturfag: Der arbejdes med ”Fordøjelsen”. Alle elever arbejder med hver deres fremlæggelse af fordøjelsessystemet. Den enkelte elev finder sine informationer på et program, der hedder ”TurboBio”. Derudover arbejdes med programmer på ”Skoletube” til selve fremlæggelsen. Læreren forklarer, at de alle kommer til at lave fremlæggelserne for hinanden i små grupper – evt. også enkelte for hele holdet. Fælles laver de også senere et forsøg med, hvordan fordøjelsen fungerer. Læreren går i timen rundt og guider, hjælper – spørger ind til navne på enzymer etc. Alle elever arbejder koncentreret med opgaverne.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra besøgene:

Billedkunst 5.-6 klasse: Klassen arbejder i grupper med billedanalyse. Alle arbejder godt og koncentreret og har de fornødne hjælpemidler. Resultatet fremlægges i slutningen af timen for hele klassen. Alle er virker fortrolige med at koble PC til storskærm og er især fortrolige med at fremlægge analysen for klassen.

7. – 9. kl. idræt: Der spilles Netball. Netballreglerne repeteres. Positionerne på banen gennemgås af læreren med input fra eleverne. Der spilles med områder, hvor spillerne må arbejde på banen. Eleverne har prøvet det tidligere. Der deles i to hold og spillerne på de enkelte hold vælger en position. Markeringssedler til trøjerne udleveres og hæftes på trøjen, så alle kan se, hvor den enkelte spiller må bevæge sig. Der er faste positioner og de gennemgås. Spillet sættes i gang. Afbrydes enkelte gange med korrektioner. God forståelse af spillet. Eleverne er gode til at guide og hjælpe hinanden. Der er høj intensitet, og alle er optaget af spillet. Lektionen lever fint op til et af målene fra fælles mål: Eleven har viden om regler og taktiske muligheder i boldspil

5.-6. kl. musik: Eleverne arbejder i grupper eller to og to og øver på forskellige instrumenter til et nummer: Don't worry, be happy. Læreren går rundt og guider de enkelte elever/grupper. Eleverne øver fint på deres instrumenter. Næste gang skal eleverne forsøge at samles og spille og synge sammen.

0. – 1. kl. idræt: Lektionen foregår udenfor på boldbanen. Opvarmning består af forskellige fangelege bl.a. Alle mine kyllinger kom hjem. God aktivitet hos alle elever. Derefter arbejdes der med volleyball aktiviteter. Med fingerkast og baggerslag - med henblik på senere Kids Volley. Eleverne øver slagene - de står i rundkredse – forskellige grupper – en elev siger et navn og forsøger at spille til den elev, de nævner. Spillet "leges" ind.

2.-3. klasse billedkunst: Timen starter op med at eleverne kommer dumpende ind. Et glad "hej" fra læreren. Der arbejdes med "afrikanske kvinder i kunsten". Eleverne har været i gang de foregående 3 uger og skal gøre arbejdet færdigt i dag. En afrikansk kvinde farvelægges med mønstre. Efter endt arbejde klippes figuren ud og sættes på sort baggrund. Denne kan også mønsterlægges. Læreren lægger op til, at eleverne er med til at bestemme, hvor de færdige billeder skal hænge.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I samtale med skolens læsevejleder og med skoleleder bemærker jeg, at der ydes en kvalificeret støtteindsats over for de få elever, der har læse- eller stavevanskeligheder og at skolen afsætter de fornødne resurser til denne opgave. Skolens læsevejleder tager i 2. klasse "Risikotesten" på alle elever. De elever, der boner ud under testen,

følges nøje og får ekstra støtte. Ordblindetesten tages i slutningen af 3. klasse. På skolen er der for nuværende 4 elever, der er ordblinde. Disse støttes med ekstra ressource-timer og bruger i øvrigt "Into words" som hjælperedskab. Generelt opleves på alle niveauer et højt niveau i danskundervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Et eksempel fra tilsynsbesøget:

5. – 6. kl. matematik: Læreren deler besvarede opgaver ud til eleverne. Det er opgaver omkring ligning, som eleverne har besvaret i grupper i sidste time. Alle rejser sig op – de finder en makker, som de ikke har lavet opgaven sammen med. De forklarer en opgave for makkeren – hvordan og hvorfor de har løst opgaven på netop denne måde. Eleverne går let til opgaven og alle forklarer sikkert makkeren om opgaven. Tydeligt at de er fortrolige med den slags opgaveløsning. Ny makker. En række ligningsopgaver skrives op på tavlen. 2 og 2 gennemgår eleverne opgaverne mundtligt. De skiftes hertil. De besvarer fint opgaverne for hinanden, og jeg bemærker også, at de er gode til at spørge "hvorfors" til hinanden, hvis ikke de forstår det – eller evt. for at få den anden til at forklare, hvorfor de nåede resultatet. Efterfølgende skriver læreren svarene ud for opgaverne – og forklarer igen forståelsen af lighedstegnet for eleverne – at værdien på begge sider SKAL være ens. Ny runde med ny makker, hvor de nu har resultatet – og de skal forklare, hvorfor resultatet er som det er.

Ny fysisk aktivitet: Alle står på to borde – tydelig anskuelighedsundervisning med eleverne stående på borde. To elever står på den ene side med papirer med "X" sammen med et antal elever. På det andet store bord står en større flok elever. "Vippen" skal passe. Samme del gøres med elever under bordet (minus).

Generelt opleves det ved samtaler med lærere og elever samt gennem observationer, at skolen i matematik generelt er på samme niveau som folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Et eksempel fra tilsynsbesøgene:

5.-6. klasse engelsk: Der arbejdes med at skrive et dramatisk skuespil. Der brainstormes, skrives – og senere skal der performes. I den aktuelle time fortsættes med opfølgning på en opdigtet historie – startet for et par uger siden. Eleverne byder flot ind med information om karaktererne i historien og handlingen. Alt foregår på engelsk. De skal blive enige om navne. På et tidspunkt ligger det lige mellem Even og Gary. Det afgøres ved terningekast. Alle er godt med i gennemgang og med input. Nogle elever starter med at fortælle på dansk (forglemmelse), men slår selv over i engelsk og fortsætter på sproget. Generelt opleves det ved samtaler med lærere og elever samt gennem observationer, at skolen i engelsk generelt er på samme niveau som folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger undervisningsplanerne i Fælles Mål. Der er link hertil fra skolens hjemmeside.
Alle lærere har adgang til Alineas undervisningsmaterialer. Derudover har skolen et bibliotek med undervisningsmaterialer og classesæt i fysisk format. Der ydes kvalificeret undervisning på alle planer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

JA – der er skolemøder hver torsdag i gymnastiksalen. Her er der demokratisk samtale om, hvordan det går på skolen og om evt. ønsker for indhold på skolen. Eleverne tager godt imod det. Efter lidt begyndervanskeligheder er der flere og flere, der deltager i samtalen. Møderne bruges også i forhold til trivslen og elevernes indbyrdes

samvær.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En tydelig respekt for den enkelte elev og medarbejder er et gennemgående træk i skolens dagligdag og virke.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Blandt andet ved at alle elever præsenteres for samme type opgaver og at alles mening tydeligt er ligestillet i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Se ovenfor - der er ikke et decideret elevråd, men elevernes interesser varetages ved de nævnte skolemøder.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Elevernes trivsel er et fast punkt på de ugentlige lærermøder. Bekymringer og mistrivsel behandles og de enkelte medarbejdere er klar over, hvornår, der skal underrettes.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I forbindelse med lærermøderne er også Barnets lov gennemgået. Skolen har mappen "Forstå barnets lov", der er udgivet af Social og Boligstyrelsen, og denne er tilgængelig for medarbejderne. I mappen findes en guide til personale i daginstitutioner og grundskole med blandt andet handleplan for, hvordan der handles ved bekymringer, mistrivsel og overgreb.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

6500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

I løbet af mine besøg har jeg haft gode samtaler med skolens leder og lærere omkring alt inden for undervisning, undervisningsmaterialer m.m.. Overalt bliver jeg godt modtaget. Jeg har mødt søde, rare og venlige elever, der gerne fortæller, hvad de arbejder med. Jeg har kun set elever, der TØR stå frem og sige deres mening og fremlægge ting for de øvrige på klassen. De taler frit og befinder sig tydeligvis godt på skolen. Det er min opfattelse, at der tages hånd om elever, der har det svært. Lærerne følger godt op herpå i frikvarterer og om nødvendigt i timerne. Jeg har ved selvsyn oplevet morgensamlinger, hvor hele skolen deltager, og hvor børnehaven også deltager en enkelt gang om ugen. Skolen er præget af god stemning, et flot arbejde omkring fællesskabet blandt børnene og et godt undervisningsmiljø.