

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Stadil-Vedersø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Vad

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2024	Hele skolen	Morgensang og fortælling	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
24-09-2024	3.-4. kl.	Læsning	Humanistiske fag	Torben Vad
24-09-2024	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-09-2024	7.-8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-09-2024	7.-8. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
24-09-2024	3.-4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-09-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
24-09-2024	0. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
24-09-2024	7.-8. kl.	Naturfag	Naturfag	Torben Vad
24-09-2024	5.-6. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
27-01-2025	7.-8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	3.-4. kl.	dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	5.-6. kl.	dansk	Humanistiske fag	Torben Vad

27-01-2025	3.-4. kl	musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
27-01-2025	5.-6.kl.	matematik	Naturfag	Torben Vad
27-01-2025	1.-2. kl	matematik	Naturfag	Torben Vad
27-01-2025	0.-2.kl.	idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
27-01-2025	7.-8. kl.	kulturfag	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	5.-6. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
27-01-2025	3.-4. kl.	matematik	Naturfag	Torben Vad
27-01-2025	1.-2. kl.	kristendom	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	5.-6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	3. -4. kl.	Historie	Humanistiske fag	Torben Vad
27-01-2025	7.-8. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
06-05-2025	5.-6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
06-05-2025	8. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
06-05-2025	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
06-05-2025	3.-4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
06-05-2025	7. - 8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
06-05-2025	3.-4. kl.	matematik	Naturfag	Torben Vad
06-05-2025	7. - 8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Torben Vad
06-05-2025	5. - 8. kl.	Valgfag	Praktiske/musiske fag	Torben Vad

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen 3 hele skoledage. Hver gang mødes jeg af positive elever og medarbejdere på skolen. Der er en god stemning og tydelig lyst til at være på stedet. Eleverne mødes af morgensang og fortælling HVER morgen!! Alle elever på plads kl. 8.15, og så er der sang, spil og fortælling.

I skolens vision beskrives fire grundpiller: Bevægelse, Globalt, Naturen, Samvær. Disse præger i positivt

betydning hverdagen på skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen

Dansk 1. – 2. kl. Udgangspunkt i en tur, som klassen var på dagen før. Hvad oplevede de? Ordene skrives på tavlen – gris – hest – honning osv. Ordene staves i fællesskab på tavlen. Ordene skrives op som katalog til at kunne skrive små historier.

Eleverne går i gang med at tegne og skrive om turen fra dagen før. Samtidig går læreren rundt og hører eleverne i læselektien, som er forberedt hjemmefra. På væggene hænger fine collager over elevernes oplevelser i sommerferien.

Kulturdag 7. – 8. kl. Klassen arbejder med holocaust og 2. verdenskrig. Lige nu orienteres om Krystalnatten, og der drøftes konsekvenser for jøderne.

Der arbejdes ud fra materiale fra historie.alinea. Afsnittet om De jødiske synagoger læses op af elev. Det sikres, at eleverne ved, hvad en synagoge er.

Eleverne arbejder kort selvstændigt – og skriftligt - med spørgsmålene

- Hvad er antisemitisme?
- Hvordan udviklede jødernes forhold sig i Tyskland i løbet af 30'erne?

- Hvad kom Nurnberglovene til at betyde for de tyske jøder?
- Hvad var Krystalnatten?

Der arbejdes derefter med kilder og kildekritik. Hvilken slags kilder kan der arbejdes med for at blive klogere på fortiden? Der bydes ind med ideer fra eleverne.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

7. – 8. kl. fysik/kemi. Det periodiske system – slide med systemet. Klassen deles ind i grupper. Hver gruppe tegner atom nr. 3 eller 4 på tavlen. Der spørges ind til tegningerne. Protoner og neutroner gennemgås. Det periodiske system gennemgås på tavlen. Eleverne går ind i midten af klasselokalet – der dannes to kredse – man står overfor hinanden – den højeste i gruppen fortæller den anden, hvad atomet er opbygget af/den anden fortæller om det periodiske system. Der rykkes – Yderste kreds fortæller om atomet/inderste kreds om det periodiske system. Etc. Bliver bragt i nye makkersystemer – der arbejdes videre med det periodiske system.

God vekslen mellem individuelt/parvis arbejde – god vekslen mellem bevægelse og stillesiddende arbejde. Der arbejdes meget parvis, hvor eleverne får lov at forklare det periodiske system. Eleverne går fint i gang med arbejdet.

Matematik 3. -4. kl. Et eksempel på god differentiering i sammenlæst klasse. 3. klasses eleverne arbejder med at aflæse i diagrammer – og går i gang med arbejdet. Læreren taler med 4. klasserne om det arbejde, de går i gang med. Division gennemgås og repeteres. Læreren laver oversigt over mulige opgaver at fortsætte med, når de er færdige med dagens opgaver.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Musik 5. – 6. kl. Da jeg kommer ind i klassen, er de i gang med at sætte navne på alle instrumenter – vises på tavlen – eleverne kommer med bud – eks. Fagot, trækbasun etc. Herefter tales om/visualiseres instrumenternes placering i symfoniorkestret. Herefter er der et Brainbreak. Eleverne bliver spurgt om, hvilke instrumenter, der var med i videoen og hvilke instrumentfamilier, de hører til. Klassen arbejder med de store klassiske komponister f. eks. Beethoven og Mozart.

Billedkunst 8. kl. Der arbejdes frem mod prøven, som skal være sidst i maj. (Billedkunst er prøvefag i 8. klasse. Eleverne går til prøve på Ringkøbing skole som privatister). Lærer gennemgår og fortæller om prøveforløbet og om hvordan det foregår. Hun lover en god oplevelse for eleverne. Har talt med censor. Er god til at berolige eleverne omkring prøvesituationen. Eleverne arbejder fortrøstningsfuldt videre med de opgaver, de hver især er i færd med at lave. Læreren går rundt og guider.

Musik 3. – 4. kl.

Klassen er i gang med at indspille en musikvideo. Alle er aktive og spiller en eller anden form for instrument. De er langt i processen og der øves på livet løs rundt på skolen afløst af fælles øvning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I undervisningen ser jeg varieret og god undervisning, der tager udgangspunkt i Fælles mål.

Eksempel fra undervisningen:

Dansk 5. – 6. kl. Klassen arbejder med podcast. Begrebet gennemgås. Eleverne arbejder med at forklare en podcast for hinanden, hvad er typisk for en podcast, hvad er en rekonstruktion, reallyd, effektyd etc. Eleverne har hørt nogle podcast og skal senere forsøge at konstruere en podcast. Der arbejdedes i grupper. God aktivitet. Efterfølgende drøftes svarene fælles på klassen. Eleverne byder fint ind. Udgangspunkt i materiale fra Alinea.

Jeg har haft samtale med en af skolens læsevejledere. 3 lærere har individuel læsevejledning med elever – primært med de elever, der er testet ordblinde. De arbejder meget på, at eleverne lærer at bruge deres

hjælpe midler og gøre brug heraf i alle sammenhænge. Der afholdes læsetest to gange om året.

Jeg deltog i lektion med elev, der fik eneundervisning. Meget kvalificeret undervisning. Her fra lektionen:

Lærer har individuel vejledning med elev. Eleven er ordblind. Eleven læser op af roman. Eleven bruger ofte NOTA i den daglige undervisning.

Arbejder denne gang med vokalforveksling - i dag med y. Læreren er god til at få eleven til at udtale både den rigtige og den forkerte version af lyden og ad den vej få det rette igennem. Senere arbejdes der med bøjning af navneord. Læreren nævner navneord i en eller anden form. Eleven skal skrive ind i rette felt.....(ubestemt/bestemt/ental/flertal). Der evalueres omkring opgaverne. Læreren spørger ind til, hvad der er let/svært. God dialog herom. Det er tydeligt, at eleven "tager fra" og får god ekstra undervisning.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolen laver forskellige test i klasserne i løbet af skoleåret. Matematiktest (MG test) afholdes umiddelbart før skolehjem samtaler.

Desuden matematiktest i de små klasser og færdighedsprøver i de store klasser.

I øvrigt opleves en god og varieret undervisning.

Eksempler fra undervisningen:

Matematik 7. – 8. kl. Regneregler med terninger. God leg, der tjekker af, om de har styr på regnereglerne. Der arbejdes med ligninger.

Ligning skrives på tavlen. Eleven skal forklare makker, hvilken strategi, hun vil bruge for at løse opgaven $2x$ plus $6 = 4x$ plus 8

Herefter gennemgås ligningen.

Der arbejdes med fejl i ligninger – hvor er fejlen? I hvilken linje er fejlen? Rigtig god øvelse for forståelsen af at lægge til/trække fra/gange/dividere på begge sider af lighedstegnet.

De møder nye makkere – nye lignende opgaver. God aktivitet

Opgaven gennemgås fælles.

Det sidste kvarter arbejdes der med matematikfessor.

Et par elever ønsker en gennemgang af ligning på tavlen. Dette gøres meget tydeligt – det virker til, at alle forstår.

God aktivitet i klassen.

Matematik 5. – 6. kl.

Der arbejdes med negative tal. Eleverne arbejder med eget materiale. Spillekort bruges til at arbejde med positive og negative værdier (sort kort negativ- etc.) Der arbejdes to og to – der trækkes kort og der lægges til i hovedet. Der dystes mod hinanden. Begge trækker et rødt og et sort kort. Vinderen er den med det højeste resultat.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eksempel fra undervisningen:

Engelsk 7.-8. kl.

Læreren starter op på engelsk – fortæller om det nye afsnit omhandlende Scotland – fortæller på engelsk, hvad eleverne skal ind på – (slide på tavlen) – hun spørger undervejs, om de forstår ordene.

Film om Scotland (3-4 min) vises. Herefter spørger læreren om, hvad de så, og hvad de oplever (på engelsk). Eleverne læser højt af en tekst om Scotlands magnificent landscapes. Der snakkes om teksten. Efterfølgende går eleverne selv ind på materialet på alinea.dk. Her findes opgaver til teksten, der viser, om de har forstået den. God aktivitet om opgaven.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen tilbyder ikke 9. klasse og fører derfor ikke op i historie

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På alle fagområder gælder det, at undervisningen er præget af en god formidling af stoffet og at eleverne deltager aktivt i undervisningen. Både elever og lærere/pædagoger kan lide at være en del af samværet, hvilket smitter af og giver et godt undervisningsmiljø. Vurderingen af standpunkter i de forskellige fag er, at de er aldersvarende.

Undervisningen er tillige karakteriseret af mange udadrettede tilbud, hvilket stemmer godt overens med, at globalt udsyn er en af skolens visioner. Skolen har i indværende skoleår indført onsdags-fagdage, som også har

været medvirkende til, at der er MANGE udadrettede tilbud til ALLE klasser.

Der er testportaler til de større klasser og evalueringsportalerne herfra anvendes. Der er terminsprøve en gang om året for 7. og 8. klasse. I 8. klasse modtager eleverne karakterer, så de er vænnet hertil inden 9. klasse. Skolen arbejder ofte med ekstra bemanning bl.a. til specialpædagogisk støtte på elever. Skolen arbejder også med trivselsdialoger, der ofte afholdes i læsebånd.

Skolen følger undervisningsplanerne i Fælles Mål - der er link hertil på skolens hjemmeside. Alle lærere har adgang til Alineas undervisningsportaler.

Generelt er der en meget varieret undervisning – masser af bevægelse med i undervisningen – masser af god stemning.

Det er min oplevelse, at friskolen står på mål for det, som eleverne forventes at lære i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

På mine besøg oplever jeg hver gang, at der i undervisningssammenhænge oplyses om/drøftes, hvad det betyder at leve i og med frihed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Ved en mandagsmorgensang fortælles om jubilæumsfesten i lørdags. Her blev der samlet penge ind. Eleverne er med til at bestemme, hvad pengene skal bruges til og kan komme med forslag inden torsdag. Torsdag morgen er der elevmøde. Her afgøres det, hvordan pengene bruges. Der er tale om direkte demokrati – alle deltager. Jeg spurgte senere på året eleverne om, hvad pengene så blev brugt til. Det var bl. a. blevet besluttet at bruge pengene til ekskursion til Naturcraft i Ringkøbing og til biograftur. Eleverne var meget tilfredse med at være med til at bestemme formålet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En tydelig respekt for den enkelte elev og medarbejder er et gennemgående træk i skolens dagligdag og virke.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Blandt andet ved at alle elever præsenteres for samme type opgaver og at alles mening tydeligt er ligestillet i undervisningen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har tidligere haft elevråd på skolen, men har nu torsdagsmøder hver uge. Her er der direkte demokrati, hvor alle elever kan byde ind. Direkte adspurgt svarer elever, at de er mere tilfredse med torsdagsmøderne. Det opleves som en bedre form for demokrati. Alle kan byde ind og mange tager ordet. Når jeg spørger om, hvad der tages stilling til, handler det primært om ting, som gør dagligdagen bedre for eleverne, så som tilkøb af bolde, nye net til mål, nye spil etc.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, elevernes trivsel er et fast punkt på de ugentlige lærermøder. Bekymringer og mistrivsel behandles og de enkelte medarbejdere er klar over, hvornår, der skal underrettes.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I forbindelse med lærermøderne er også Barnets lov gennemgået. Mappen, der er udgivet af Social og Boligstyrelsen, hedder "Forstå barnets lov" og er tilgængelig for medarbejderne. I mappen findes en guide til personale i daginstitutioner og grundskole med blandt andet handleplan for, hvordan der handles ved bekymringer, mistrivsel og overgreb.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er stadig min oplevelse, at friskolen står på mål for det, som eleverne forventes at lære i folkeskolen. På alle fagområder er undervisningen præget af, at både elever og lærere/pædagoger kan lide at være en del af samværet – og det er jo positivt!

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er alderssvarende

Jeg oplever god forældreopbakning og god information om undervisningen via VIGGO (som jeg også har adgang til). Skolen deltager aktivt i det nære samarbejde i lokalsamfundet og deltager bl.a. med opvisning i den lokale gymnastikopvisning, hvor alle elever deltager.

Ud over adgang til Viggo, følger jeg skolen på Facebook og hjemmeside - og har desuden haft gode snakke med medarbejdere, leder og elever .

Eleverne trives på skolen. Jeg har drøftet skoletrivsel med elever – og de fleste trives rigtig godt og glade for kammerater og for deres lærere/pædagoger.

Jeg oplever fortsat, at alle elever er trygge og fortrolige med at "være på" i undervisningen, og at der tages god hånd om elever, der har det svært. Der er fra medarbejderside stor opmærksomhed herpå.

Et eksempel på tilgangen til eleverne i klassen:

Eleverne skal have nye pladser – meget fint orienterer læreren om, at man skal huske at tage hensyn til hinanden, når de nye pladser tildeles – at man husker at reagere hensigtsmæssigt (ikke vise skuffelse). Læreren erindrer om to ting at huske på under tildelingen af pladser: Dels at det ikke er for evigt – og at alle tænker: "hvad kan jeg selv gøre for at det her bliver rart". Dette klares fint, da pladserne tildeles.