

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Stadil-Vedersø Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280549	Skolens navn: Stadil-Vedersø Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Torben Vad

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-09-2025	7.- 8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-09-2025	5. - 6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-09-2025	3. - 4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-09-2025	3. - 4. kl.	Natur	Naturfag	Torben Vad
22-09-2025	5. - 6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
22-09-2025	1. - 2. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
22-09-2025	0. kl.	IT	Naturfag	Torben Vad
22-09-2025	7.- 8. kl.	Kulturfag	Humanistiske fag	Torben Vad
22-09-2025	0. 1. 2. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
22-09-2025	7.- 8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	7. - 8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	1. -2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	3. - 4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad

27-11-2025	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	7. - 8. kl	Samfundsfag	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	7. - 8. kl	Naturfag	Naturfag	Torben Vad
27-11-2025	3. - 4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	1. - 2. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
27-11-2025	1. - 2. kl.	Naturfag	Naturfag	Torben Vad
27-11-2025	5. - 6. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-11-2025	3. - 4. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
27-11-2025	5. - 6. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Torben Vad
27-05-2026	3.-4. kl	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	7.-8. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
27-05-2026	5. -6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	0. kl.	Matematik	Naturfag	Torben Vad
27-05-2026	3.-4. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	1.-2. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	3.-4. kl	Matematik	Naturfag	Torben Vad
27-05-2026	7.- 8. kl	Engelsk	Humanistiske fag	Torben Vad
27-05-2026	7.-8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Torben Vad

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har været på skolen 3 hele skoledage og her haft mulighed for at være med i klasser og i alle fagområder. Undervisningen afvikles i særdeles god atmosfære med hjerterum og varme. Jeg har deltaget i et enkelt lærermøde, hvor jeg især bemærker den tydelig store opmærksomhed på alle elever. Der er megen nærvær og omsorg for elever. Alle medarbejdere kender alle elever. Der er tæt opfølgning og status på udvalgte elever, som har udfordringer.

Lærerstaben karakteriseres ved at være fælles om ansvaret for opgaverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Dansk 5. – 6. kl.

Eleverne i klassen skal skrive et brev til deres mor og far forud for forældresamtalerne. Læreren laver et oplæg med forslag til, hvordan hun ville skrive om, hvordan det går i skolen. Eleverne får et par timer til at arbejde hermed. Brevet skal afleveres til forældrene inden forældresamtalerne. Det pointeres, at det handler om indholdet, men at man selvfølgelig skal gøre sig umage med det hele. Mål – at skrive et brev, der faktisk også har betydning. Forældrene modtager brevet inden samtalerne, og læreren har en kopi med til samtalen.

I samme klasser arbejdes der i øvrigt med "Skrivekvarteret" – Her kan eleverne trække en opgave fra en æske – de skriver så løs om det emne, som kortet anviser. Arbejdet skal ikke afleveres. Det er skriveprocessen, der i fokus. Klassen kender systemet.

1.-2. klasse – Kristendom

Fiskeren Peter – fortælles ud fra Sigurd Barrets fortælling. Eleverne tegner undervejs. Svære ord forklares – eksempelvis "discipel".

Læreren har snak med eleverne om, hvad tro og tvivl er. Eleverne byder flot ind med hverdagsoplevelser.

Sangen om Peter, der var fisker spilles.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Matematik 1. – 2. kl.

Der startes med 10'er sangen. Alle er aktive. Dagens emne handler om addition. 2. klasserne prøvede i sidste uge at arbejde med at lægge store tal sammen. Dette repeteres samlet for dem, og 2. klasserne arbejder videre med dette i timen. De fortsætter efterfølgende hermed i arbejdsbogen.

1. klasserne har fået besked på at fortsætte med deres arbejdsbog. Der er ekstra lærer på i lektionen, som primært her hjælper 1. klasserne. Alle arbejder koncentreret.

1.-2. klasse – Natur/Teknik

Emne: Hjernen

Brainstorm over, hvad eleverne ved om hjernen. Mange gode input og stor umiddelbar viden herom. Alle er meget aktive.

Herefter input fra 3 min. video med Sigurd, der fortæller om hjernens funktioner.

Læreren lader eleverne byde ind med fortællinger om situationer, hvor hjernen bruges. Herefter skal de se, hvor hurtigt hjernen reagerer. Eleverne er sammen to og to. Forsøg med at den ene lader blyant falde. Den anden skal gribe blyanten (stor ros fra læreren, da elev griber lærerens blyant ved demonstrationen)

Herefter arbejdes der med hæftet: "Mig og min hjerne"

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempel fra undervisningen:

5. – 6. kl. Idræt

Der arbejdes med bevægelse og rytmik Eleverne får tildelt opgave, der løses i hold: Find en sang. Lav 20 takter med bevægelse – fokus på opvarmning.

Holdene mødtes efter ca. 15 min – laver øvelserne med musik for hinanden. Alle elever følger og laver samme øvelser. Det fungerede imponerende flot. Efterfølgende en session med musik, hvor eleverne på skift byder ind med aktivitet, som alle efterligner. ALLE er med. Det er tydeligt, at eleverne er fortrolige med bevægelse og rytmik – jeg tænker, at det er mærkbart, at eleverne er opflasket med hvert år at være med til lokal gymnastikopvisning.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes med tydelige undervisningsforløb med udgangspunkt i Fælles Mål.

Eksempel fra undervisningen:

Dansk 3. – 4. kl.

Klassen har lige nu et forløb omkring digte. Der arbejdes med analyse og gennemgang af forskellige digttyper. Læreren gennemgår timens opbygning.

Dagen før har klassen arbejdet med "formdigte", og i dag gennemgår læreren en ny digttype – nemlig "navndigte". Hun tager udgangspunkt i sit eget navn og demonstrerer på den måde, hvordan eleverne kan arbejde med "navndigte. En elev kommenterer, at hun var til konfirmation, hvor konfirmanden havde sat ord på gæsterne med ord fra deres navn. Læreren har lavet en alfabetisk liste over hele alfabetet med positive tillægsord, som eleverne vil kunne bruge i arbejdet med et navnedigt over deres eget navn.

Eleverne er meget optaget af formen og byder aktivt ind med ideer. De skal lave digtet i Word. Der er krav om, at det skal kunne stå på én side – og ordene må ikke blive delt.

Eleverne arbejder på klassen videre med digtene. Der er opfølgning på de "enderim, som eleverne lavede i fredags. Disse skal sættes op på et ark, så de tager sig godt ud. Dette er første opgave, som eleverne skal gøre færdig, inden de øvrige opgaver med formdigte og navndigte. Resultatet bliver flot opsatte digte til udstilling.

Lektionen ligger fint i tråd med slutmålene for 4. klasse i dansk, hvor et af kompetenceområderne er «Fremstilling» og har det kompetencemål, at "Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer". Nogle af de faser i "Færdigheds- og vidensområder og -mål", der er i brug i denne lektion er:

- Eleven kan udarbejde ideer på baggrund af andre tekster.
- Eleven har viden om enkle fremstillingsprocesser.
- Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematiktest (MG test) afholdes umiddelbart før skolehjem samtaler. Der afholdes desuden matematiktest i de små klasser og færdighedsprøver i de store klasser.

Generelt oplever jeg en meget alsidig undervisning, hvor mange forskelligartede læringsformer indgår. Der bliver pirket til elevernes matematiske nysgerrighed.

Et eksempel fra matematik i 3.-4. klasse:

Næsten hver lektion starter med en paropgave. Holdene dannes ved hjælp af "Lykkehjulet", der kører og fordeler eleverne i par. En god indgang til at eleverne skal kunne samarbejde med alle. En opgave vises herefter på projektoren. Eleverne får en lille tavle, hvor på de skal vise løsningen/forklaringen på nogle opgaver. Dagens eksempel:

- Der er 4 mennesker mere i gruppe 1 end i gruppe 2
- Et tårn er 3 gange så højt som huset
- Der er 4 gange flere penge i den ene pose som i den anden
- En kat spiser 200 gram mindre foder end en hund.

Nogle gang tales opgaveløsningerne igennem på klassen, og enkelte elever kommer op og forklarer opgaveløsningen for resten af klassen. Andre gange kigger læreren efterfølgende opgaverne igennem og får eleverne til at forklare løsningen.

Dette kan være under arbejdet med dagens øvrige emne, hvor eleverne arbejder individuelt.

Lektionen slutter af med en leg, som to elever har valgt – kriteriet er, at legen skal indeholde et matematikelement.

I dag har to elever valgt stikbold i gym.salen. Når man bliver ramt, kan man kun blive fri, ved at gå til en af de to lærere, der stiller et regnestykke, der skal løses korrekt. I dag: Subtraktion.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det er min oplevelse, at eleverne generelt er modige i forhold til at udtale sig på engelsk, og at forståelsen for det engelske sprog er god i forhold til det klassetrin, eleverne befinder sig på.

Eksempel fra undervisningen: Engelsk 7. – 8. kl.

Klassen arbejder med "Greenland – Denmark - a social experiment".- Children taken from their Family. Der læses om konsekvenserne af eksperimentet og disse drøftes. Teksten læses op af eleverne på flot engelsk. Oplæsningen viser et højt niveau af forståelse. Den efterfølgende samtale foregår på engelsk. Eleverne byder flot ind på formfuldendt engelsk.

Lektionen ligger fint i tråd med slutmålene for 7. klasse i engelsk, hvor et af kompetenceområderne er «Kultur og samfund» og bl.a. har det kompetencemål, at "Eleven kan indgå i enkle kultur møder ved brug af forskellige medier. Nogle af de faser i "Færdigheds- og vidensområder og -mål" under "Interkulturel kontakt", der er i brugt i denne lektion er:

- Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder.
- Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.

- Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Skolen tilbyder ikke 9. klasse og fører derfor ikke op i historie

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen følger Fælles Mål (link hertil på skolens hjemmeside), og lærerne laver udførlige årsplaner for alle fag, som følges. Jeg har som tilsynsførende mulighed for at følge med i såvel årsplaner som den daglige information om undervisningen i klasserne. Det er fint arbejde.

Skolen har også i dette skoleår hele proktdage – fast skema på fredage. Et rul med 3 uger. Her er der plads til fordybelse i enkeltfag og enkeltområder. Et af målene er også at få plads til erhvervsdage for 7. – 8. klasse eksempelvis med deltagelse ved tekstildage i Herning eller med tur til Hvide Sande for at høre om fiskeriet.

Af gode grunde er der megen samlæsning af klasser – min oplevelse er, at det fungerer godt – og at der er tilstrækkelig/passende med ekstra ressourcpersoner sat på, så det faktisk lykkes at undervise over to klassetrin.

Skolen arbejder ofte med ekstra bemanning bl.a. til specialpædagogisk støtte på elever. Skolen arbejder også med trivselsdialoger, der ofte afholdes i læsebånd.

Alle lærere har adgang til Alineas undervisningsportaler.

God varieret og diferentieret undervisning – bevægelse i undervisningen – mange udadvendte aktiviteter.

Friskolen står helt klart på mål for det, som eleverne forventes at ville kunne lære i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er tydeligt, at skolen i hele sit virke har øje for vigtigheden af, at vi lever i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Både i undervisning og til fællessamlinger betones den demokratiske nødvendighed og elevernes input i samtaler ses som vigtige.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

En tydelig respekt for den enkelte elev og medarbejder er et gennemgående træk i skolens dagligdag og virke. I fagene arbejdes der også tydelig med friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Alle elever præsenteres for samme type opgaver. Alles mening er tydeligt ligestillet i både undervisning og fritid.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har torsdagssamlinger hver uge. Her er der direkte demokrati, hvor alle elever kan byde ind. Eleverne er tilfredse med ordningen og føler, at de har indflydelse på forskellige ting omkring deres skole. Alle har mulighed for at tage ordet ved torsdagssamlingerne. Jeg oplevede en af torsdagssamlingerne efter morgensamling: Alle går i gymnastiksalen og sætter sig i rundkreds på gulvet. Meddelelser fra skoleleder. Bl.a. tilbagemelding på ønsker om løbehjul m.m., som nu er indkøbt. Disse kan nu tages i brug. Herefter fortsat morgenmøde, hvor alle kan byde ind om forhold, der er på skolen. Mange byder ind. Det drejer sig bl.a. om problemer i forhold til tjanser, frugtordning m.m.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja, elevernes trivsel er et fast punkt på de ugentlige lærermøder. Bekymringer og mistrivsel behandles og de enkelte medarbejdere er klar over, hvornår, der skal underrettes. Ledelsen står til rådighed med hjælp omkring selve underretningen.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

I forbindelse med lærermøderne er også Barnets lov gennemgået. Mappen, der er udgivet af Social og Boligstyrelsen, hedder "Forstå barnets lov" og er tilgængelig for medarbejderne. I mappen findes en guide til personale i daginstitutioner og grundskole med blandt andet handleplan for, hvordan der handles ved bekymringer, mistrivsel og overgreb.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg erfarer, at friskolen står på mål for det, som eleverne forventes at lære i folkeskolen. Elevernes indsats i undervisningen og deres samvær med de voksne er præget af en nysgerrighed på det, der undervises i, og en samværsform, der gør, at eleverne tør spørge ind til det, de ikke forstår. Elever på alle klassetrin "trænes" i at "være på" over for klassekammeraterne, og det er min oplevelse, at trygheden heri er stor hos eleverne.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk er alderssvarende

Jeg følger løbende skolen på VIGGO og på skolens facebookopslag. Her orienteres om de mangeartede undervisningsoplevelser og tiltag, som skolen har gang i. Skolen er en aktiv part i lokalsamfundet, og alle elever deltager bl.a. på et skolehold i den lokale gymnastikopvisning.

Jeg har på mine besøg løbende samtaler med medarbejdere, leder og elever.

Trivslen på skolen er god, og der er en god atmosfære, når man træder ind på skolen. Medarbejderne er meget opmærksomme på, at tage hånd om de elever, der evt. ikke trives eller har det svært.