

Tilsynsrapport
Stadil-Vedersø Børnehus
den 20/1-23



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	2
DELTAGENDE.....	3
STRUKTUREL KVALITET.....	4
Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	4
Organisering af børnegruppe.....	4
Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø.....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
Uddannelse	6
Efteruddannelse.....	6
Personalestabilitet.....	7
Førstehjælp	7
Skoleudsættelser	7
PROCESKVALITET	9
KIDS - observationer.....	9
Fysiske omgivelser.....	9
Leg og aktivitet	10
Relationer	11
Faglig ledelse	12
Fastsætte en faglig retning.....	12
Indhente faglig viden.....	13
Aktivere faglig viden.....	14
Forældretilfredshed	15
Den pædagogiske læreplan	16
Det pædagogiske grundlag i læreplanen	17
RESULTATKVALITET.....	22
Sprogvurdering og sprogstimulering.....	22
SAMMENFATNING	24
Opsamlende bemærkninger	24
Primære opfølgingspunkter	25

INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

Stadil-Vedersø Børnehus

Dato for tilsyn:

200123

Tilsynsførendes navn:

Anne-Mette Rye

STRUKTUREL KVALITET

Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

Nej, iflg godkendelse af private institutioner og vore vedtægter lever vi op til kravene. Vi lever op til lovens bestemmelser om bl.a. pæd. læreplaner, sprogvurderinger og børnemiljøvurderinger samt krav til bygninger.

Vi arbejder i overensstemmelse med børne og familiepolitikken og fælles børne og unge syn. Lederen er pædagoguddannet og vores fordeling af pædagog og medhjælper timer er p.t.138/40,5.

Vi indhenter børneattest på alle nyansatte og arbejder i overensstemmelse med arbejdsmiljøloven. Bl.a. med udarbejdelse af APV.

Vi samarbejder med kommunen om tiltag over for børn med særlige behov bl.a. gennem Børne og Unge tjenesten og vi er bevidste om vores underretningspligt.

Forældre har mulighed for indflydelse både via forældrebestyrelsen gældende for både friskole og børnehus samt via vores forældreråd i børnehuset.

Øvrige bestemmelser kan ses i vore vedtægter på hjemmesiden.

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

Vi er pt. 28 børn og de er delt op i to grupper. De yngste 3-4 i Søstjerne og de ældste 4-6 i Blæksprutte

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Den pædagogiske overvejelse er at børn lærer mere når de er i små grupper og vi som pædagoger kan være mere nærværende. Der er stor forskel på om man er 3 eller 6 år i hvad man kan og hvad man forstår.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er velovervejet samt intentionel og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

NOV. 2019, der kommer først et i 2023, grundet Covid19. Vi har dog haft tømmer og pedelen grundt på legepladsen for at tjekke om det er som det skal være i 2020-2021-2022. Og det der skulle laves er blevet lavet.

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja, det er blevet udbedret

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Vores legeplads er en vigtig læringsmiljø, da vi har flaget fra de Grønne spire og bruger meget tid ude. Vi ser gerne at der er plads til både de vilde og stille lege på legepladsen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og der rettes en opmærksomhed på, at det rutinemæssige tilsyn skal foretages årligt og ligeså indebære en praksis for internt eftersyn, hvor legepladsen rutinemæssigt og kvartalsmæssigt efterses. Det uddybes at legepladsen gennemgås med blandt andet pedel flere gange årligt og, at personaler er opmærksomme på at orientere om opdagede mangler mv. på legepladsen og leder vil sikre, at der sikres en struktur praksis, som systematiserer praksis fremadrettet. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

4 Seminarieuddannet pædagoger
1 Med ingen pædagogfaglig uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

Ja det synes jeg. Da vi vægter udannet personale højt. Ifht den kommunale politisk målsætning med udannet og ikke udannet personale som ligger på 70/30 ligger vi langt højere.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes, at andelen af uddannet personale er meget høj i Stadil Vedersø Børnehus. Langt over 50% som beskrives i godkendelseskriterierne for privatinstitutioner og over den kommunale politiske målsætning på 70/30.

Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi vægter efteruddannelse højt, men det skal også give mening.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

De grønne spire.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

1%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

At vi anderkender hinanden for dem vi er og at det er i orden at vi ikke er enige i Personalegruppen. Vi er en personalegruppe som er glad for at komme på arbejde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes at sygefraværprocenten er meget lav, hvilket forstås som positive indikatorer på gode arbejdsrelaterede forhold og betingelser, der atter er med til at sætte gode betingelser for den pædagogiske kvalitet.

Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpkursus:

Lederens besvarelse

Foråret 2020, så skal have holde et nyt 2023

Tilsynsførendes bemærkninger

Det bemærkes positivt, at førstehjælpkursus prioriteres.

Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

Ingen

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

I samtale med forældrene, skolen og vores pædagogiske arbejdsredskaber

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi laver handleplaner og følger op på dem løbende sammen med forældrene. Vi er opmærksomme på Folkeskolens lovs § 34 og Ringkøbing-Skjern kommunes retningslinjer inden for skoleudsættelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og praksis for håndtering af skoleudsættelse vil leve op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

PROCESKVALITET

KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

#At vi har en stor legeplads, med forskellige læringsrum.

#Vi har fokus på fysisk aktivitet og tænker leg og bevægelse ind i de forskellige aktiviteter i løbet af dagen.

#Vi er et hus med mange trapper, vi går ture i nærmiljøet, bruger gymnastiksalen på skolen mv.

#Desuden vægter vi legen på vores store legeplads højt og har bestræbt os på at indrette den, så den indbyder til fysisk aktivitet og udvikler forskellige sanser og muskelgrupper.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

I Stadil-Vedersø bliver der sat mere fokus på legetøj i legehusene så som:

1. Sætte hylder op i Caféen og lave en lille kasse med legetøj.
2. Sætte hylde/bord op forenden i legehuset ved den lille sandkasse og lave en lille kasse til legetøjet.

I Stadil-Vedersø bliver der arbejdet mere med tematiseringen og rum opdelingerne i vores rum for at nærvær og fordybelse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogers observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Stadil Vedersø børnehus er en daginstitution med 28 børnehavebørn organiseret mellem Søstjerne og Blæksprutterne med en fordeling af børn i aldersgrupperne 2,10 - 4+ og 4+ - 6 år. Huset fordeler sig på to plan og er meget rummeligt i forhold til antallet af børn. På 1. sal råder Blæksprutterneråder over to store lyse grupperum samt et større køkken. Søstjernen råder ligeledes over et stort lyst grupperum og et multifunktionelt rum med både køkken og legeområde. Tilfælles har børnene et pudrum og et rum med hems på 1. sal, hvor der kan leges i højt aktivitetsniveau og stemning. Der er ikke indrettet områder til højt aktivitetsniveau på de enkelte grupperum, men grundet husets størrelse er der gode muligheder

for børn og voksne at fordele sig i enten opdelt rum i rummet eller i forskellige lokaler, hvilket giver gode betingelser for at have mangeartede aktiviteter og lege uden at forstyrre andre og andres lege eller blive forstyrret af selvsamme. I løbet af hele dagen registreres støjniveauet som lavt og behageligt. Rummene er nogenlunde velholdte, og på dagen er legetøj og materialer stillet indbydende frem til leg og forskellige aktiviteter. Der er tilstrækkeligt legetøj og materialer, og det bemærkes, at også kreative materialer som sakse, papir, farveblyanter, lim mv. er direkte tilgængeligt, ligesom maling mv. er synligt til rådighed. Det ses, at der er arbejdet med tematisering og opdeling af rum i rummet i form af blandt andet to legekøkkener, et bilområde og et konstruktionsområde. På dagen ses børn med og uden voksne til at fordele sig meget hensigtsmæssigt i mindre børnegrupper, alene og to og to i de forskellige rum, ligesom de ses til at bruge tematiserede områder til længerevarende og fordybet leg. Der observeres enkelte tilfælde, hvor kreative aktiviteter og leg med traktorer og biler foregår side om side og ender med at forstyrre hinanden og føre til mindre konflikter mellem børn, ligesom det observeres, at børn, der vælger en rolig stund i sofaen med en bog fx bliver afledt af indtryk fra det øvrige rum. Det anbefales i den henseende at styrke tematisering og opdelingen af rum i rummet - særligt med fokus på Søstjerneerne, hvor reoler, sofa mv. med fordel kunne stilles ud fra væggen og tjene som afskærmning, ligesom der kunne tænkes i muligheden for at fx legeområder til bil/traktorleg, der i sagens natur har det med at brede sig og foregå i højere stemningsleje, flyttes til et hjørneområde frem for midt på gulvet. Det anbefales generelt at fortsætte det gode arbejde med tematisering og udviklingen af rum i rummet, som varierer fra grupperum til grupperum med fokus på afskærmning fra indtryk mv. fra det øvrige rum og relevant placering af bestemt og ligeså visuelle virkemidler som relevante legetæpper, billedstøtte på kasser og kurve med legetøj (generelt), vægmalerier, plakater mv., der hvor bestemte tematiseringer og lege prioriteres.

Udendørs

Legepladsen i Stadil Vedersø børnehuse observeres til at være rummelig og aldersrelevant indrettet med mange gode tematiserede legeområder som køre- og boldbane, sandområder med nærtliggende legehuse, gyngestativer, konstruktionsområde og klatrestativ med rutschebane. På legepladsen er der ligeledes et velindrettet træværksted, der også kan bruges som kreativt værksted med maling på staffelier mv. Legepladsen understøtter forskellige legeformer og giver rig mulighed for at udfordre og bruge kroppen. Der er buske og træer med mulighed for gemmesteder og de forskellige legeområder er velplaceret i forhold til, at skabe en god balance mellem områder, hvor der kan foregå fx vild leg samtidig med, at der er mulighed for at finde fred og ro. På dagen ses cykler og anhængere på legepladsen, ligesom børnene ses lege med særligt grove sandlegesager som skovle og spande, der er placeret i henholdsvis et redskabsskur og to store legetøjskasser, som ud over nævnte grove sandlegesager primært indeholder køretøjer. En fodbold tages frem til fodboldkamp. På dagen ses børn til at fordele sig frit på legepladsen i forskellige legeaktiviteter og legeformer. Der observeres ingen indendørs legesager/materialer som dukkevogne, dukker, udendørs vendespil mv. Det anbefales at supplere legetøj og materialer med både velkendte indendørs materialer og legesager som fx tallerkner, bestik, vafles og isforme, som har tydeligere opfordringskraft til bestemte lege og således både kan bidrage til at sætte rammen for en leg eller aktivitet frem for, at den skal forhandles, og ligeledes til at vedligeholde den. På dagen ses Cafeen taget i brug til leg, hvorimod andre legehuse stod ubenyttet. Det bemærkes i den sammenhæng, at de er tomme, hvorfor det anbefales, både at undersøge, hvad de bruges til, hvor ofte mv. og hvorvidt, det kunne give mening at afprøve tematisering - genre som en demokratisk proces med børneinddragelse.

Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

#Vi laver mdr-planer for at sikre at der er pædagogiske aktiviteter hverdag så vi får den styrket pædagogiske læreplan ind i vores dagligdag, samtidig ser vi også på hvad børnene er optaget af.

#Vi vægter legen højt i vores børnehuse, da det er her børnene udvikler sig mest.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

At sørger for at have aktiviteter ude på legepladens over middag og at der mere personale på legepladsen over middag.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Stadil Vedersø børnehus har børnene adgang til forskellige legeformer og aktiviteter i løbet af dagen, som både børn og voksne initierer. I løbet af dagen tilbydes børnene vokseninitierede aktiviteter og aktivitetslege som samling med sanglege og fugle eller kroppen som tema, og der laves fuglemad og fugletegninger. Børnene tilbydes højt læsning under middagsmaden, der males, klippe/klistres, spilles fodbold og leges med modellervoks. De planlagte vokseninitierede aktiviteter er alsidige og giver børnene mulighed for at erfare og udtrykke sig bredt. Børn observeres til at være legestærke, og der observeres ofte længerevarende lege og jævnlige fordybende lege to og to, alene og i mindre børnegrupper. På den måde ses det hen over dagen, at børnenes legeinitiativer gives betragteligt plads og gode vilkår blandt andet ved i vid udstrækning ikke at blive forstyrret eller afbrudt af fx struktur eller voksenplanlagte aktiviteter, hvilket er tegn på rummelige mønstre, som er anbefalelsesværdigt i en organisatorisk struktur. Blandt andet i forlængelse af børnenes mange lege, ses de voksne generelt til at deltage i og planlægge aktiviteter/aktivitetslege frem for leg. Med Kids ser man efter balancen mellem på den ene side vokseninitierede aktiviteter/aktivitetslege og på den anden side legeformer, som optimalt set nærmer sig 50/50. Typisk vægtes aktiviteter og aktivitetslege mest, hvilket også observeres her, og det anbefales at undersøge, hvorvidt der skal justeres. På lignende vis ser man på balancen mellem tilbud indendørs og udendørs, som på dagen sås til at dale på legepladsen. På dagen observeredes der ikke behov for flere tilbud om leg indendørs, men på legepladsen sås enkelte tilfælde af børn, der "mistede" pusten og kunne have haft gavn af tilbud om leg eller aktivitet. Det ses, at børn, leg og aktiviteter fordeles meget hensigtsmæssigt. I alle vokseninitierede aktiviteter sås børnene til at være optagede og til at opleve situationen som meningsfuld. Der var en høj grad af fortællelyst og aktiviteterne blev i vid udstrækning justeret og gennemført i henhold til deres motivation og engagement, hvilket afspejler en god kvalitet i det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø. I nogle rum har leg rig mulighed for at blive stående til senere brug, mens det andre steder er svære, hvorfor det anbefales, at udvide muligheden fx ved at "gøre klar til leg" som et alternativ til oprydning, hvor det findes muligt.

Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Som pædagoger har vi et ansvar for at skabe et socialt rum, hvor alle børn kan opleve at høre til, være synlige og kunne bidrage og påvirke. Børnefællesskaber er en vigtig læringsressource.

At børne bliver anerkendt for den de er.

Børn skal have støtte til det sociale samspil, så de kan udvikle gode sociale relationer og opnå social mestring. Herunder at kunne udvise empati og vise omsorg.

At udskyde behov og skiftes.

At følge fælles beslutninger, regler og tackle en konflikt.

At kunne hævde sig og deltage aktivt i samtaler, leg og aktiviteter.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

I Stadil-Vedersø børnehus vil give blive bedre til at give redskaber til at kunne klare konflikter og give børnene lov til at mærke sig selv når de er f.eks. ked af det eller vred.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Stadil Vedersø børnehus blev der observeret mange positive relationer og relationssamspil mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, fysisk samt pædagogisk omsorg og blik for de stille behov, som eksempelvis at blive ladet i fred. De voksne blev observeret som imødekommende og interesserede i børnene og til at rette deres kommunikation og engagement i mod dem. Hen over dagen høres meget snak og grin mellem børn og voksne, samt børn imellem, ligesom der jævnligt høres fordybet samtale og kontakt mellem både børn/voksne og børn/børn. De voksne observeres til at være opmærksomme på børnenes behov, intentioner mv. og til at justere både deres handlinger samt sprog, såvel som igangværende aktiviteter, i henhold til. Børnenes input og respons blev igennem hele dagen observeret som bidrag, der blev taget som vigtige og væsentlige i situationen, hvilket børnenes høje deltagelsesgrad, motivation og engagement synes at afspejle. Børnene mødes som individer af voksne, der taler i en venlig tone og er troværdige - også i konfliktsituationer og/eller situationer, hvor børnene er kede af det eller lignende, hvor de voksne taler med børnene og lytter til deres perspektiver. Der observeres generelt et lavt konfliktniveau og kun fire konflikter med behov for voksenindblanding, som blev hurtigt løst. Det observeres, at børnene ikke kom med løsningsforslag, hvilket det anbefales at rette en opmærksomhed på i forhold til, at de i højere grad involveres med bidrag til løsningen. Generelt sås også børn i gode relationer, venskaber og samspil, og hvis de blev kede af det, observeredes det generelt til at skyldes noget fysisk som at have slået sig eller være blevet kold. Her observeres personalet til at være opmærksomme med fysisk omsorg og til at trøste børnene. Det sås at børn og voksne hurtigt kommer videre - til tider ved brug af afledning. Det anbefales i den sammenhæng at skrue op for bekræftelsen og undersøge om der kunne være behov for mere. På dagen observeredes personalet til at koordinere kort og effektivt i overgange og i forbindelse med aktiviteter mv., ligesom også de sås i gode relationssamspil.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

For at vi i Stadil-Vedersø børnehus kan bevare vores faglighed skal vi bruge evaluering meget mere end vi gør. Stille spørgsmål til hvorfor vi gør som vi gør.

Bruge IKEA modellen (Anne-Mette) for at vi når hele vej rund i vores praktisk

Brug Smtte-modellen når vi implementer nye tiltag i institutionen.

Vi tager udgangspunkt i vores Pædagogiske Læreplan når vi laver vores mdr.-planer for at sikre at vi kommer rund om alle punkterne og at børnene for den læring/dannelse de skal have i en daginstitution. Selvom at vi tager udgangspunkt i vores Pædagogiske Læreplan kigger vi altid på hvor er børnene henne ift. deres nærmeste udviklings zone og hvad er i fokus i deres dagligdag.

Tilsynsførendes bemærkninger

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Hvis medarbejder har været på kursus m.m. kommer det på som punkt til næst kommende personalemøde.

Hvis vi har vidensdeling er dette en punkt på dagsorden til personalemøder. Med arbejderne bliver altid spurgt om de har noget til dagsorden.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet gennemgås kerneelementerne i faglig ledelse med fokus på konkretisering af faglige mål på både børne, struktur, medarbejder og lederniveau; indhentning af viden på både leder og medarbejderniveau samt løbende italesættelse og fremhævnning af det der lykkes. Vigtigheden af at sætte medarbejdernes ressourcer og viden i spil til alle formål. Det uddybes at arbejdet med udvikling og/eller forandringer bydes velkommen generelt og der ytres en åbenhed i forhold til at tage imod forslag og lignende fra blandt andet forældre. Medarbejderne bakker hinanden op og projekter får hurtigt ben at gå på. Der rettes en opmærksomhed på evalueringskulturen i forhold til, at styrke den systematiske evalueringspraksis. Det drøftes, at opmærksomheder fra praksis og observationer med fordel skal anvendes som udgangspunkt for evaluering og det fremadrettede arbejde med systematisk at analysere praksis, indhente viden, afprøve tiltag og evt. foretage justeringer på baggrund af effekter. Både leder og medarbejder er opmærksomme på at styrke dette og ser frem til arbejdet med systematisk evaluering. Der rettes kort en opmærksomhed i forhold til at italesætte, fremhæve og fejre den gode pædagogiske praksis. I dialogen kobles desuden til ledelsesstrategiske overvejelser i forhold til at anvende visuel støtte, evt fra tema til handling; PLC eller lignende til praksisudviklingen og som en del af evalueringskulturen, der ligeså underbygger systematik.

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Jeg som leder gør alle delene, for at mine medarbejder kan udføre deres arbejde. Men man kan altid blive bedre. Der er meget man skal lære som ny leder og om faget som leder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Forældretilfredshed

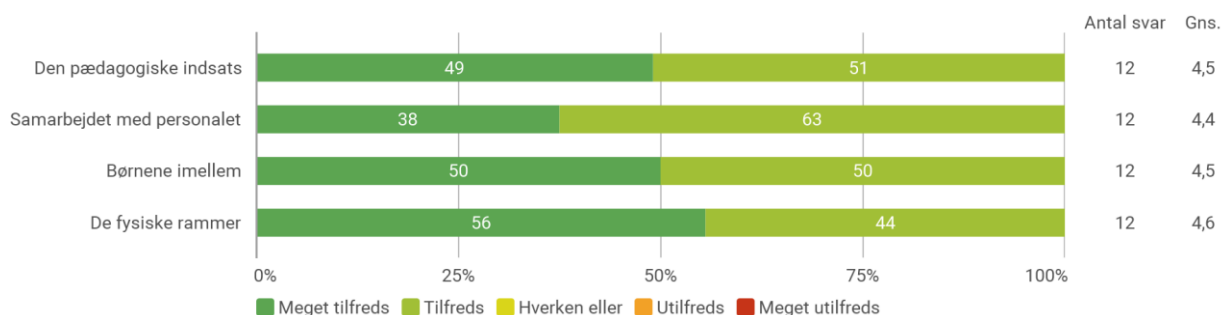
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	16	12

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Forælderne er godt tilfredse med vores børnehus

Tilsynsførendes bemærkninger

Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede dagsinstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja og den ligger på hjemmesiden

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

2021

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

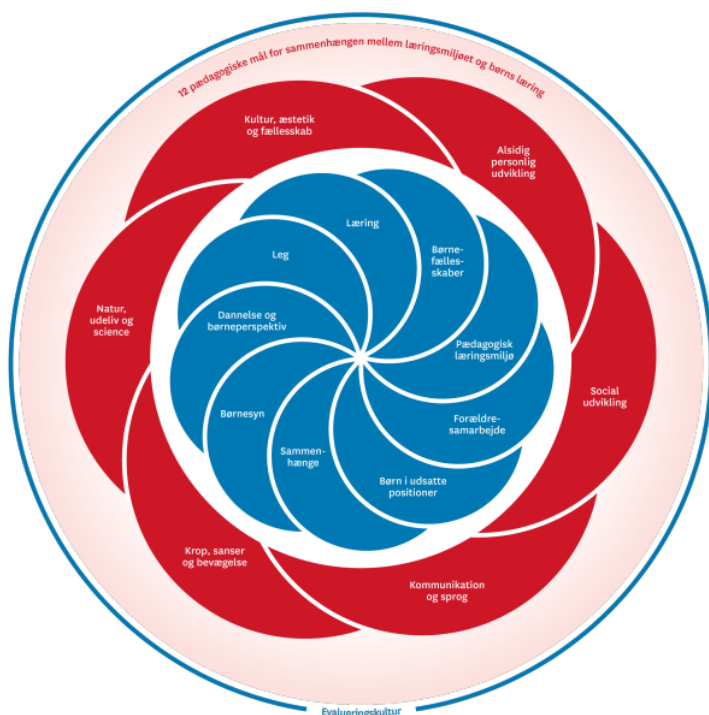
Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Krav om udarbejdelse af læreplan efterleves i Stadil Vedersø Børnehus. Den skriftlige læreplan er ?????????????????? Det er ikke et lovkrav, at benytte en særlig skabelon til den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan, men det anbefales at anvende 2019 skabelonen i Hjernen og Hjertet.

Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

Vi laver mdr-planer for at sikre os at vi kommer dem alle igennem. Vi tager også udgangspunkt i hvad børnene er optaget af.

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

Natur, udeliv og science. Da vi har det grønne flag fra De grønne spire.

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Vi evaluer vores pædagogiske arbejde på p-møder og stue-møder

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Børn fødes som unikke individer med hver deres egenskaber og udtryk. Vi hylder mangfoldigheden og vægter at give plads for det enkelte barns personlige og iboende potentialer.

Vi er som personale bevidste om vores vigtige rolle i forhold til at skabe rammerne for et godt børneliv for samtlige børn i børnehuset.

Vi møder barnet med nærvær og interesse, har personlig kontakt til det enkelte barn, når det møder om morgenen og er opmærksomme på barnets trivsel i løbet af dagen f. eks. i forhold til at klare svære opgaver eller blive integreret i en legegruppe.

Vi anerkender børns forskelligheder og muligheder for udvikling i forskelligt tempo. Med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og interesser giver vi afpassede udfordringer, så barnet kan opleve at lykkes med opgaven og se egne kvaliteter. Vi sætter ord på forskelligheden og giver børnene indblik i og forståelse for, at vi alle rummer kvaliteter til børnefællesskabet.

Vi ser dagligdagen fra et børneperspektiv, hvor vi gennem observationer og ved at spørge og lytte til børnene bliver klogere på, hvad der optager dem. Vi støtter op om børnenes initiativer og virkelyst ved at deltage aktivt i deres lege og gennemføre planlagte, voksenstyrede aktiviteter med en legende tilgang. Vi skaber rammerne og lader børnene være med til at forme indholdet ved at inddrage deres refleksioner, spørgelyst og fantasi.

Vi betragter det enkelte barn som et selvstændigt individ, der er i besiddelse af kompetencer og udviklingspotentialer. For at understøtte udviklingen er det vigtigt, at barnet færdes i et trygt og tillidsfyldt miljø omgivet af stabile og omsorgsfulde voksne, som formår at aflæse og handle på barnets interesser og behov. Vi har bl.a. derfor valgt at opdele børnene i to mindre grupper, hver tilknyttet to faste voksne. Herved øges den tætte tilknytning samt kendskabet til såvel det enkelte barn som dets familie.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Under børnenes ophold i børnehuset mødes de af en række personer og oplevelser, som er med til at forme dem som mennesker. I det sociale fællesskab møder de værdier, viden og en kultur, som har betydning for udvikling af personligheden. Som de voksne, der omgiver børnene, er vi bevidste om vores rolle ift. at understøtte deres udvikling frem mod at blive selvstændige, hensynsfulde og demokratiske individer.

Under aktiviteter og vore samlinger inviterer vi børnene til at være aktivt deltagende og være med i drøftelser af f.eks. fællesskabets normer, således at de kan føle ejerskab. Vi drøfter emner som venskaber, hjælpsomhed, accept af forskellighed m.m.

Vi observerer børnene i deres lege og kommer med afsæt i børnenes perspektiv med forslag/spørgsmål til handlemuligheder, der kan udvide deres horisont og nuancere deres syn på verden. At skabe nye vinkler på den viden børnene i forvejen besidder.

Vi vægter og kommenterer på gode adfærdsformer og en acceptabel omgangstone som f.eks: At tale pænt og lytte til hinanden, have øje for hinanden, at værdsætte og sige tak, sige goddag og farvel, store børn hjælper små m.m. Ud over, at børnehuset skal være et rart sted for alle, ser vi disse kompetencer som en hjælp også til at opnå social anerkendelse fra de øvrige børn.

Vi er bevidste om, at vores rolle som tydelige, nærværende og anerkendende voksne danner baggrunden for børnenes lyst og mod til at byde aktivt ind til fællesskabet. At handling og normer stemmer overens, at samværet i børnegruppen har højeste prioritet uden unødvendige afbrydelser, og hvor det enkelte barn kan føle sig set, hørt og forstået.

Vi er bevidste om at analysere og tilpasse det pædagogiske arbejde i forhold til det enkelte barns behov og formåen. At sætte fokus på det som virker og give barnet udfordringer, så det både oplever at mestre og klare udfordringer.

- Leg

Lederens besvarelse

Børn fødes som unikke individer med hver deres egenskaber og udtryk.

Vi hylder mangfoldigheden og vægter at give plads for det enkelte barns personlige og iboende potentialer.

Vi er som personale bevidste om vores vigtige rolle i forhold til at skabe rammerne for et godt børneliv for samtlige børn i børnehuset.

Vi møder barnet med nærvær og interesse, har personlig kontakt til det enkelte barn, når det møder om morgenen og er opmærksomme på barnets trivsel i løbet af dagen f. eks i forhold til at klare svære opgaver eller blive integreret i en legegruppe.

Vi anerkender børns forskelligheder og muligheder for udvikling i forskelligt tempo. Med udgangspunkt i det enkelte barns kompetencer og interesser giver vi afpassede udfordringer, så barnet kan opleve at lykkes med opgaven og se egne kvaliteter.

Vi sætter ord på forskelligheden og giver børnene indblik i og forståelse for, at vi alle rummer kvaliteter til børnefællesskabet. Vi ser dagligdagen fra et børneperspektiv, hvor vi gennem observationer og ved at spørge og lytte til børnene bliver klogere på, hvad der optager dem.

Vi støtter op om børnenes initiativer og virkelyst ved at deltage aktivt i deres lege og gennemføre planlagte, voksenstyrede aktiviteter med en legende tilgang.

Vi skaber rammerne og lader børnene være med til at forme indholdet ved at inddrage deres refleksioner, spørgelyst og fantasi.

Vi betragter det enkelte barn som et selvstændigt individ, der er i besiddelse af kompetencer og udviklingspotentialer. For at understøtte udviklingen er det vigtigt, at barnet færdes i et trygt og tillidsfyldt miljø omgivet af stabile og omsorgsfulde voksne, som formår at aflæse og handle på barnets interesser og behov.

Vi har bl.a. derfor valgt at opdele børnene i to mindre grupper, hver tilknyttet to faste voksne. Herved øges den tætte tilknytning samt kendskabet til såvel det enkelte barn som dets familie.

- Læring

Lederens besvarelse

Børn lærer gennem hele deres dag i børnehuset, hvor de gør erfaringer i deres samspil og deltagelse i hverdagslivet – i leg med andre børn og voksne, under voksenplanlagte aktiviteter, i rutinesituationer, udforskning på legepladsen, ture ud af huset mv.

Som de voksne, er vi bevidste om at stille udviklende og udfordrende rammer og materialer til rådighed, som inspirerer til leg og læring.

At børnene har mulighed for at besøge forskellige legestationer rundt i huset og på legepladsen, og have fri adgang til legetøj, spil og kreative materialer.

Vi understøtter en alsidig læring og udvikling for det enkelte barn ved at inddrage alle 6 læreplanstemaer i den daglige praksis: Social, personlig, sproglig, motorisk udvikling, natur og kulturelle oplevelser. Vi er bevidste om, at børn er medskabere af egen læring og at den bedste udvikling sker med udgangspunkt i det som optager og interesserer barnet.

Vi følger barnets spor, er opmærksomme og lyttende, og gennem fælles opmærksomhed og fordybelse understøtter den videre læring.

Vi har fokus på vores kommunikation og samspil med børnene, og giver mulighed for ny læring ved at inddrage børnenes ideer, stille åbne spørgsmål og derved opnå fælles tænkning.

Vi er opmærksomme på, hvor det enkelte barn befinder sig udviklingsmæssigt og tilpasser udfordringer og krav i forhold til zonen for nærmeste udvikling.

At guide og støtte barnet til at nå det næste trin.

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Børnefællesskabet er en vigtig lærings ressource og opleves af mange børn, som den største kvalitet ved børnehvelivet.

Børnefællesskaber opstår på forskellig vis f.eks som venskaber, opgavefællesskaber og i legerelationer. Vi tænker børnefællesskabet ind gennem hele dagen som børnenes fælles sociale liv på tværs af situationer og aktiviteter.

Vi er bevidste om at støtte op om disse fællesskaber og at skabe et socialt rum, som alle børn kan deltage i. Hvor børnene gennem hele dagen kan opleve at høre til, være synlige og kunne bidrage, og hvor de voksne går foran som positive og tydelige rollemodeller, der italesætter børnehusets normer og værdier for samspil.

Vi støtter op om det sociale samspil, så børnene kan få erfaringer med at etablere og udvikle gode relationer og derved opnå social mestring -herunder at kunne udvise empati, hjælpe og vise omsorg, udskyde behov og vente på tur, følge fælles beslutninger og håndtere en konflikt. Vi er opmærksomme på de børn som i perioder skal have hjælp til f.eks at få adgang til legerelationer, at udvikle og opretholde leg eller at kunne affektregulere.

Vi er aktive i forhold til at organisere og strukturere børnenes samspil, så der er jævnbyrdige og gensidige relationer. I børnefællesskaber får børnene erfaringer med forskellige omgangsformer og vi er bevidste om, at børn både kan bidrage positivt men også begrænse hinandens muligheder for trivsel og læring.

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

For at give barnet lyst og mod til at udforske og involvere sig i læringsmiljøets forskellige muligheder, er det vigtigt, at der fra barnets opstart i børnehuset opbygges en tryk tilknytning til dets primære voksne i huset. At barnet bliver mødt af interesserede og omsorgsfulde voksne, der responderer på barnets intentioner og behov, og som bliver den sikre base, barnet kan udforske sin verden fra. For at understøtte den trygge tilknytning, har vi opdelt børnene i to aldersopdelte grupper med faste voksne. Børnene har deres basisrum, men kan på tidspunkter af dagen, gå på opdagelse rundt i resten af huset.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

Fundamentet for et frugtbart samarbejde bygges på tillid, respekt, lydhørhed og en nysgerrighed på hinandens indsigter i barnets liv. Disse værdier grundlægges allerede ved barnets opstart i børnehuset, hvor forældre og barn inviteres til et besøg. Her vises rundt i huset, og med efterfølgende samtale med stuepædagogen er der mulighed for en gensidig vidensudveksling. Forældrene kan her fortælle om barnets vaner, særlige kendetegn og behov. Pædagogen beskriver med udgangspunkt i vores velkomstfolder den daglige struktur, børnegruppen, personalesammensætning samt grundlæggende pædagogiske principper for vort arbejde. Der åbnes op for en gensidig forventningsafstemning til det fremtidige samarbejde.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

Vi tilstræber at skabe et inkluderende læringsmiljø med lige adgang for alle børn, og hvor alle kan føle sig som værdifulde medlemmer af fællesskabet.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

Børns trivsel og læring er i høj grad betinget af deres deltagelse og position i børnefællesskaber. Derfor har vi i hverdagen og under samling særlig fokus på sociale og personlige færdigheder, som giver adgang til positive relationer til de øvrige børn. F.eks at kunne samarbejde, afkode lege og samspil, vente på tur, føle og udvise empati.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne i høj grad også afspejler. Det er ikke et lovkrav, men en anbefaling at benytte skabelonen version 2019 til at udfylde selvevalueringen i 2023 af den pædagogiske læreplan.

RESULTATKVALITET

Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprogvurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprogvurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi har to pædagoger til at varetage opgaven. De er begge blevet oplært af mig, da jeg har været sprogsvarlige de steder jeg har arbejdet førhen.

Har I gennemført en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

Ja, 1 end til videre da vi først er kommet på Hjerne og hjertet efter sommerferien

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprogvurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Der er afsat tid til dette hver mandag hvor vi har sproggrupper ellers arbejdes der med sprog hele dagen igennem.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ved at vi tester børnene igen.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

Vi holder samtaler med forældrene hvor vi snakker om det sprogarbejde der skal igen og indkalder også tale-høre pædagoger ind hvis der er behov for dette.

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsdialogen uddybes opmærksomheden og arbejdet med sprog og sprogstimulering. Det ses i huset, hvordan den sproglige udvikling understøttes med rimeord, der hænges op i vinduerne, klistres på gulvet og lignende. Arbejdet med dialogprofilen drøftes kort som et godt redskab til forældresamtaler. Resultaterne er generelt flotte. Arbejdet med sprogvurdering lever op til dagtilbudslovens §11 herom og punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

SAMMENFATNING

Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Tilsyn i Stadil-Vedersø børnehus er vi meget stolte over vores kvalitetsvurdering der er blevet lavet ift. tilsynet 2022.

Vi er blevet vurderet på vores Fysiske omgivelser både ude og inde, Relationer og Leg og aktiviteter. Det er altid spændende om vi gør det vi tro vi gør.

Både leder, medarbejder og tilsynsførende har vurderet børnehuset.

Fysiske rammer ligger vi i en samlet score på 78,2%

Relationer ligger vi på 81,9%

Leg og aktiviteter ligger vi på 70,4%

Dette er en meget flot scoring og vi er rigtig stolte.

Vi er et børnehus i udvikling. Vi arbejder løbende på at vores børnehus udvikling sig "pædagogisk".

Vi skaber de gode relationer til både børn og forældre, så de følger sig trykke når de kommer i huset. For hvis forældre er trykke, så er børnene det også. Man siger at "Trykke børn tør".

Vi skaber mulighed for, at børne har mulighed for læring, dannelse og udvikling i dagligdagen, da vores hus rummer mange forskellige aktiviteter, lege områder og gode relationer voksen-barn og barn-barn dagen igennem.

Stadil-Vedersø Børnehus er muligheder frem for begrænsninger.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans.

Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og det vurderes, at Stadil Vedersø Børnehus er et dagtilbud med god en pædagogisk kvalitet, hvor børn trives, udvikles, lærer og dannes. På den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Stadil Vedersø Børnehus ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet hvilke opfølgingspunkter, der aftales, hvilket fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførende anbefalinger.

Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

Primære opfølgingspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Relationer:

- At styrke bevidstheden om, at inddrage børn i løsninger på konflikter således, at de i højere grad involveres og mærker ejerskab til den løsning, der findes.
- At styrke bevidstheden på situationer, hvor trøst og tilknytning kan være, at lade et barn være i, og komme igennem en følelse af at være ked af, ved at blive bekræftet - ingen afledning eller løsning.

Leg og aktiviteter:

- At undersøge balancen og behov for flere planlagte såvel som spontane vokseninitierede lege, aktivitetslege og/eller aktiviteter på legepladsen.
- At undersøge behovet og balancen for mere vokseninitierede leg og deltagelse i lege.

Fysiske omgivelser:

- Fortsætte arbejdet med tematisering og afgrænsning af legeområder indendørs, så det er gennemgående i alle rum, hvor det ønskes.
- Undersøge muligheden for at styrke nogle legeområders afgrænsninger, så de i højere grad beskytter lege og andre mod indtryk, støj mv. fra og til det øvrige rum.
- Undersøge effekterne af at tematisere evt. et par legehuse på legepladsen.
- Sortere legetøj på legepladsen og supplere med legetøj og materialer med tydelig opfordringskraft som tallerkener, bestik, dukker, barnevogne, kridt, hinkesten mv.