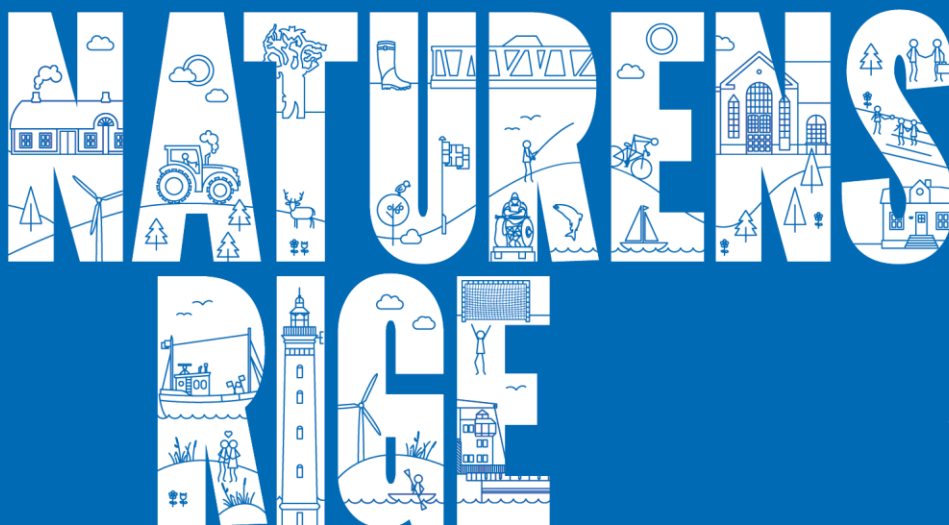


Pædagogisk tilsyn



## Pædagogisk tilsyn - privatinstitutioner

Dagtilbud og Undervisning  
September 2019



Ringkøbing-Skjern  
Kommune

### INDHOLDSFORTEGNELSE

#### Indhold

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Tilsynsgrundlaget.....                                                           | 1  |
| 2. Mål og formål med tilsynet.....                                                  | 1  |
| 3. Tilsynet i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune .....                 | 1  |
| 4. Forberedelse inden det pædagogiske tilsyn.....                                   | 2  |
| 5. Fakta oplysninger og opfyldelse af godkendelseskriterier .....                   | 3  |
| 6. Siden sidste tilsynsbesøg.....                                                   | 4  |
| 7. Normering og uddannelse .....                                                    | 5  |
| 8. Indhentelse af børneattester .....                                               | 6  |
| 9. Medarbejder trivsel .....                                                        | 6  |
| 10. Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.....                                  | 7  |
| 11. Ledelse.....                                                                    | 8  |
| 12. Børnegruppen .....                                                              | 9  |
| 13. Børne- og familiepolitikken og det revitaliserede Fælles børne- og ungesyn..... | 10 |
| 14. Sundhed og forebyggelse.....                                                    | 10 |
| 15. Sundhed og forebyggelse.....                                                    | 12 |
| 16. Sikkerhed .....                                                                 | 13 |
| 17. Sprogvurderinger .....                                                          | 14 |
| 18. Pædagogiske forhold – det pædagogiske grundlag.....                             | 14 |
| 19. Ledelsens ansvarsområder i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan .....  | 17 |
| 20. Udvikling af pædagogisk praksis.....                                            | 18 |
| 21. Sammenfatning / primære opfølgningspunkter.....                                 | 19 |

## **1. Tilsynsgrundlaget**

Det fastsatte centrale retsgrundlag for kommunens forpligtelse til at føre tilsyn med kommunens privatinstitutioner findes to steder:

1. Retssikkerhedsloven § 16
2. Dagtilbudslovens § 5

Ifølge retssikkerhedslovens § 16 har kommunalbestyrelsen ansvar og pligt til at føre tilsyn med løsningen af de kommunale opgaver – herunder alle dagtilbud til børn.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal kommunalbestyrelsen føre tilsyn med både indholdet af tilbuddet og måden hvorpå, de forskellige opgaver løses – herunder, at mål og rammer fastsat efter § 3 efterleves.

Kommunalbestyrelsen skal desuden sikre, at privatinstitutionerne lever op til de godkendelseskriterier, de er godkendt efter. Disse er fastlagt med udgangspunkt i kommunens krav til de kommunale dagtilbud og kan ses på kommunens hjemmeside.

## **2. Mål og formål med tilsynet**

Mål og formål med tilsynet retter sig både mod kontrol og udvikling. Tilsynet skal sikre, at lovgivningen på området efterleves. Samtidig er det et led i at sikre kvalitet og give potentiale for at drøfte pædagogisk praksis og kvalitetsudvikle.

Det følger af tilsynsforpligtelsen, at kommunen skal reagere, hvis den får informationer om, at der er, eller kan være, grundlag for kritik af den pædagogiske praksis. Som udgangspunkt har kommunen pligt til at undersøge sagen og i givet fald tage initiativ til at få rettet op på forholdene. Dette gælder uanset, hvor oplysningerne stammer fra.

## **3. Tilsynet i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune**

Der er ikke fastsat regler om, hvordan den kommunale myndighed skal organisere tilsynet eller hvem, der skal udøve det. I Ringkøbing-Skjern Kommune udmøntes opgaven i Dagtilbud og Undervisning. Tilsynsførende i privatinstitutioner i Ringkøbing-Skjern Kommune er udviklingskonsulent Lene Krongaard Petersen, Dagtilbud og Undervisning.

Tilsynet 2019 forventes at blive holdt i løbet af 4. kvartal. I god tid forinden mødet modtager institutionslederen en invitation til tilsynet, som bedes besvares så hurtigt, som det er muligt. Der afsættes 2 timer til tilsynsbesøget, hvor det forventes, at institutionslederen og en medarbejderrepræsentant deltager. Det anbefales desuden, at bestyrelsen er repræsenteret. Tilsynsbesøget indledes med en rundvisning i privatinstitutionen.

Ligeledes i god tid, forinden mødet, modtager lederen et tilsynsmateriale til fælles intern forberedelse af tilsynsbesøget. Efter en gennemgang af materialet returneres det i udfyldt stand elektronisk til tilsynsførende – dette senest en uge inden tilsynsbesøget. Tilsynsførende bruger materialet til at forberede tilsynet og som mulige punkter for en gensidig forpligtende dialog om privatinstitutionens pædagogiske praksis og muligheder for udvikling. På mødet skal der desuden løbende føres referat i tilsynsmaterialet.

Efter tilsynet modtager hver privatinstitution en kort skriftlig opsamling af det pædagogiske tilsyn i form af skriftlige tilføjelser i det udfyldte tilsynsmateriale.

### **4. Forberedelse inden det pædagogiske tilsyn**

Tilsynsmaterialet til fælles forberedelse af tilsynsbesøget består af en række punkter, der omfatter både konkrete og mere generelle forhold med betydning for pædagogisk indhold, fremgangsmåde, kvalitet og trivsel i tilbuddene.

Nogle af punkterne er lovmæssige krav til tilsynet, andre består af en række refleksionsspørgsmål, der retter fokus på pædagogisk praksis og udviklingspotentialer.

Det anbefales, at materialet drøftes på et personalemøde og et bestyrelsesmøde inden det pædagogiske tilsynsmøde i efteråret 2019.

## 5. Fakta oplysninger og opfyldelse af godkendelseskriterier

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Navn på privatinstitutionen:<br>Stadil Vedersø Børnehus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Navn på leder:<br>Elsebeth Tarpgaard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dato for tilsynsbesøg:<br>14/11 2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Deltagere på tilsynsmødet:<br>Brita Fynbo (pædagog), Elsebeth Tarpgaard (afdelingsleder)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Tilsynsførende:<br>Lene Krongaard Petersen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier? (Udfyldes af lederen)<br><br>Ja, iflg godkendelse af private institutioner og vore vedtægter lever vi op til kravene. Vi lever op til lovens bestemmelser om bl.a. pæd. læreplaner, sprogvurderinger og børnemiljøvurderinger samt krav til bygninger. Vi arbejder i overensstemmelser med børne og familiepolitikken og fælles børne og unge syn. Lederen er pædagoguddannet og vores fordeling af pædagog og medhjælper timer er p.t.128/24.<br>Vi indhenter børneattest på alle nyansatte og arbejder i overensstemmels med arbejdsmiljøloven. Bl.a. med udarbejdelse af APV.<br>Vi samarbejder med kommunen om tiltag over for børn med særlige behov bl.a. gennem Børne og Unge tjenesten og vi er bevidste om vores underretningspligt.<br>Forældre har mulighed for indflydelse både via forældrebestyrelsen gældende for både friskole og børnehus samt via vores forældreråd i børnehuset.<br>Øvrige bestemmelser kan ses i vore vedtægter på hjemmesiden. |
| Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget? (Udfyldes af lederen)<br>Nej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Ingen yderligere bemærkninger

## 6. Siden sidste tilsynsbesøg

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn:

Vore focuspunkter for 2019 har været arbejdet med den styrkede læreplan- herunder læringsmiljøer- samt arbejdet med de to-sprogede børn og deres forældre.

Læreplanen: Arbejdet med læreplanen har fyldt meget både i vores dagligdag og på vore personalemøder. Alle uddannede har været på BUPL s orienteringskursus ,og leder samt det faglige fyrtårn har været på 3 dages videre uddannelse.

Vi har på vore personalemøder haft et fast punkt omhandlende læreplan, hvor vi bl.a. har drøftet de forskellige punkter i det pædagogiske grundlag med baggrund i fælles læst litteratur.Vi er på nuværende tidspunkt i gang med de 6 læreplanstemaer og arbejder med at få sat handling bag de 12 målsætninger, bl.a. ved hjælp af fællesevalueringsprocesser.

Vigtigst er, at vi alle har rykket os i forhold til den daglige praksis. Der er blevet en større forståelse for læringsmiljøets betydning for det enkelte barns trivsel/ udvikling og vi udvikler både på de strukturelle og de processuelle faktorer.

To-sprogede børn: Da vi inden for de sidste år har fået flere to-sprogede børn i børnehuset, har vi prioriteret at afsætte mere tid til bl.a. sprogr træning i mindre grupper. Vi har desuden bestået os på at give yderligere information og vejledning til forældrene – både specifikt men også ved fælles beskeder udsendt på Viggo, da ikke alle læser eller forstår disse.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Dagtilbuddet fortæller, at de oplever, at have rykket sig i forhold til fordeling af børnene, hvilket giver mere ro til leg og fordybelse. Fokus er flyttet til, at se på alle situationer i dagligdagen i et læringsperspektiv. Tidligere var der mest fokus på den pædagogiske blok i formiddagstimerne. Dagtilbudsleder oplever, at medarbejderne har fået mere blik for arbejdet med relationer, hvilket er generelt for hele personalegruppen. Medarbejdergruppen er blevet mere observerende og undersøgende i deres tilgang til praksis.

Dagtilbuddet har inden drøftelserne omkring den styrkede pædagogiske læreplan i personalegruppen, benyttet sig af litteraturlæse, således medarbejderne har et fagligt udgangspunkt for drøftelserne.

### 7. Normering og uddannelse

(Fordel antallet af privatinstitutionens medarbejdere og ledere på følgende kategorier med hensyn til relevante pædagogiske uddannelser)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ingen pædagogisk uddannelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2     |
| Pædagogisk grunduddannelse (PGU)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Pædagogisk assistent (PA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| Seminarieuddannet pædagog                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 (4) |
| Videregående pædagogisk uddannelse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| Anden relevant uddannelse hvilke?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Lederuddannelse på diplomniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Lederuddannelse på masterniveau                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| Anden lederuddannelse hvilken?<br>BUPL og Ikast seminariets efteruddannelse for institutionsledere vedrørende organisation, arbejdsret, personaleadministration, ledelse/samarbejde, kommunikation og personaleudvikling, personlig udvikling – i alt 6 uger                                                                                                                                                                                                             | 1     |
| Leders vurdering af, om fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede er passende:<br>Vi har en overvægt af uddannet personale i forhold til den kommunale fordelingsnøgle på 60/40.<br>Som en lille institution er det dog nødvendigt, for også at kunne dække ydertimerne ind på forsvarlig vis.<br>Desuden er prioritering af uddannet personale i høj grad med til at højne det pædagogiske arbejde i hverdagen. Så sparer vi hellere lidt på indkøb af legetøj mv. |       |
| Leders beskrivelse af de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet holdt i det forløbne år:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |

Lederens beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen har fået værdi af de kurser og uddannelsesforløb der er blevet holdt:

Det ,at alle uddannede i et eller andet omfang har deltaget på et kursus vedr. læreplanen, har gjort det nemmere at få taget hul på opgaven. Vi har fået et fælles udgangspunkt , og alle har kunnet relatere den nye viden til vores praksis i børnehuset. De tre kursusdage for ledere og fyrtårne, har klædt os bedre på til at gå forrest i forhold til at kigge nærmere på og viderevikle vores pædagogiske tiltag.

BUPL kurser:

1) 0-6 års konference: Børneperspektiver samt leg og dannelse (9/5)

2) Legs betydning for den følelsesmæssige udvikling – Susan Hart (12/11)

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Dagtilbudsleder oplever, at medarbejderne i højere end tidligere, er i leg og understøtter legen.

Dagtilbudsleder oplever, at de sproglige læringsmiljøer er forbedret og at medarbejderne blandt andet har fået mere fokus på de udviklende øjeblikke i pædagogisk praksis.

Praksis eksempel: Barn som er skoleudsat, søger oftest legerelationer som er yngre end barnet selv. I den forbindelse er der arbejdet med børn i mindre grupper, således der etableres mulighed for nye relationer i børnegruppen. Læringsmiljøet har bidraget til, at barnes opleves gladere, barnet tager mere initiativ og er bedre i stand til at blive i legen.

### 8. Indhentelse af børneattester

Indhentes der børneattest på alle ansatte over 15 år?

Ja

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Ingen yderligere kommentarer

### 9. Medarbejdertrivsel

Er antallet af opsigelser acceptabelt?

Ja, vi har meget få opsigelser

Lederes vurdering og begrundelse:



|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vi har gennem de sidste 5 år haft en stabil medarbejdeggruppe fordelt på både børnehave og SFO gruppen. Derudover har vi haft skiftende unge (efter gymnasiet) inde – typisk for et år, hvorefter de er taget videre til nye udfordringer. |
| Er niveauet af sygefravær acceptabelt?<br>Ja, vi er heldigvis meget lidt syge                                                                                                                                                              |
| Leders vurdering og begrundelse:<br>Jeg ser det som et tegn på, at alle trives.<br>Samtidig viser det en høj grad af ansvarlighed og medvirken til at få dagligdagen til at køre fra medarbejdernes side.                                  |
| Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:<br><br>Ingen yderligere kommentarer.                                                                                                                                                          |

#### 10. Samarbejde mellem ledelse og medarbejdere

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leders beskrivelse af samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne i privatinstitutionen:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Er samarbejdet mellem ledelsen og medarbejderne velfungerende?<br>Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Leders vurdering og begrundelse:<br><br>Til vore MUS samtaler i sommers blev der fra medarbejdernes side givet udtryk for, at samarbejdet med lederen er konstruktiv og velfungerende..Der er kort vej fra ledelse til den enkelte ansatte, og vi har retningslinjer for den enkeltes ansvarsområder i forhold til børnegruppe, forældresamarbejde, kontakter ud af huset m.m.<br>Som leder af en lille institution har jeg foruden ledelsesopgaver også en del timer på børnegruppen. Det giver mig mulighed for hele tiden at have fingeren på pulsen og følge op på de aftaler vi laver f.eks i forhold til nye tiltag. At vi har focus på kerneydelsen og kontinuerligt arbejder med de læringsmiljøer, som tilbydes børnene.Jeg oplever dog samtidig også en forventning om, at det er mig som leder, der oftest kommer med udspillet til nye tiltag .Her vil det givet også være gavnlig, at jeg i situationer træder et par skridt tilbage for at kunne se problemstillingerne i et mere overordnet perspektiv. |
| Er det interne samarbejde i medarbejdergruppen velfungerende?<br>Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leders vurdering og begrundelse:<br>Vi har kompetente og erfarne medarbejdere, som formår at samarbejde om de givne opgaver.<br>Vores største udfordring er at finde tid til planlægning og evaluering af de pædagogiske tiltag. |
| Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:<br><br>Dagtilbudsleder beskriver, at der i dagtilbuddet er kort vej fra leder til pædagogisk praksis, hvilket er en fordel i mange situationer.                                     |

### 11. Ledelse

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Er det interne samarbejde i privatinstitutionen ledelsesteam velfungerende?<br>Ja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Leders vurdering og begrundelse:<br>Der er en indbyrdes god kommunikation og forståelse for henholdsvis børnehus og skoledelen.<br>Vores intention om et månedligt udvekslingsmøde med sparring og udvikling har dog været svært at opfylde p.gr.a. mangeartede opgaver.                                                                                                                                               |
| Er der personer i dit professionelle netværk, som du kan sparre med omkring vanskelige situationer og beslutninger?<br><br>Jeg sidder pt. i to netværk, som jeg drager stor nytte af, både vedrørende vanskelige beslutninger, nye ideer, pædagogiske overvejelser m.m.<br>1) Netværk for ledere af samtlige private institutioner i Ringkøbing/Skjern kommune<br>2) Netværk for ledere tilkøbtet friskoler i området. |
| Leders vurdering og begrundelse:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:<br><br>Dagtilbudsleder fortæller, at hun benytter sig forskelligt af de to netværk, hvilket er givtigt i forhold til ledelsen af dagtilbuddet.                                                                                                                                                                                                                            |

## 12. Børnegruppen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Funktionsopdelt: <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Aldersopdelt: <input checked="" type="checkbox"/> | Ander måder: <input type="checkbox"/> |
| <p>Lederens beskrivelse af børnegruppens opdeling:</p> <p>Vi har pt. 24 børnehavebørn, som er fordelt i 2 aldersopdelt grupper med 12 børn på hver. Grupperne fungerer under fællesaktiviteter i den pædagogiske blok fra 9.30-11.00 samt under frokost og eftermiddagsmad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |                                       |
| <p>Lederens beskrivelse af de pædagogiske overvejelser, som ligger bag opdelingen:</p> <p>Vi vurderer at aldersopdelte grupper giver det bedste afsæt for at kunne levere en pædagogisk praksis, som tilgodeser alle i forhold til zone for nærmeste udvikling</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                       |
| <p>Lederens angivelse af skoleudsættelser i det forløbne år:</p> <p>Vi har i år haft 1 skoleudsættelse</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                       |
| <p>Lederens overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis i forhold til skoleudsættelser:</p> <p>Det sidste år før skolestart arbejder vi målrettet på, at gøre alle børn klar til den kommende skolestart. Vi har f.eks en førskolegruppe fra efterårsferien og frem til sommerferien med de ældste børn. Vi har endvidere sammen med skolen lavet en folder til forældre med områder i barnets udvikling, som det vil godt også at støtte op om i hjemmet.</p> <p>Vi har ikke som sådan skiftet kurs i forhold til udsættelser. Hvis vi f.eks. oplever et barn, som social, kognitiv og følelmæssigt ikke følger resten af gruppen og som helst leger med de yngre børn, anbefaler vi en udsættelse.</p>  |                                                   |                                       |
| <p>Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:</p> <p>Drøftelse af begrebet "pædagogisk blok" og hvilke signaler det giver i forhold til intentionen i dagtilbudsloven herunder den styrkede pædagogiske læreplan. Strukturen på dagen gør, at der er flest børn og medarbejdere henover formiddagen, hvilket betyder, at det også er tidsrummet hvor der foretages yderligere opdelinger af børnegruppen.</p> <p>De 2 grupper i dagtilbuddet opdeles yderligere i mindre grupper, dette af hensyn til børnegruppens sammensætning og udviklingsniveau. Den lokale efterskole har åbnet en international afdeling, hvilket har haft en afsmittende effekt på dagtilbuddet, da flere af børnene er flersprogede.</p> |                                                   |                                       |

### 13. Børne- og familiepolitikken og det revitaliserede Fælles børne- og ungesyn

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Hvordan sikrer I jer, at Børne- og familiepolitikken omsættes til pædagogisk praksis hos jer?<br>Hvordan gør I det?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Hvordan sikrer I jer, at Fælles børne- og ungesyn oversættes til pædagogisk praksis hos jer?<br>Hvordan gør I det?<br>Som tidligere kommunal institution har vi arbejdet indgående med den anerkendende tilgang. At møde børnene, så de kan føle sig set, hørt og forstået og samtidig være nysgerrige og undersøgende på deres bevægegrunde. At arbejde ressourceorienteret - se muligheder for udvikling frem for at fokusere på manglende færdigheder. I forhold til alle børn og særligt børn med ekstra udfordringer stiller vi skarp på relationer og læringsmiljø, for på den måde at opstille rammer, som de kan trives og udvikles gennem.<br><br>Ved at fokusere på "den gode historie og de gode oplevelser" håber vi at kunne bidrage til, at det enkelte barn får en positiv selvopfattelse. |

### 14. Sundhed og forebyggelse

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til mad, måltider og eventuel kostpolitik:<br>Vi har udarbejdet en skriftlig kostpolitik, som fremhæver,, at måltiderne skal være ramme om en fælles oplevelse med en hyggelig og afslappet atmosfære. Der tales i et roligt stemmeleje og børnene lærer om de regler og normer, der forbindes med et fælles måltid.<br>Vores kostpolitik henviser til sundhedsstyrelsens anbefalinger vedr. kostens sammensætninger. Vi snakker med børnene om , hvad der er sundt og usundt og opfordrer forældre til at være opmærksomme, specielt i forhold til sukkerholdige produkter. Vi har ikke egentlige forbud mod fødevarer med undtagelse af slik.<br>Børnehuset tilbyder morgenmad til de tidlige børn samt eftermiddagsmad til alle, både børnehavedelen og SFO delen. Vi serverer ØKO mælk til frokost og ØKO frugt om eftermiddagen sammen med brød. |
| Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med børnenes mentale sundhed og trivsel:<br><br>Vi bestræber os på at skabe forudsigelige og troværdige rammer, hvorfra børnene trygt kan bevæge sig ud og udforske verden<br>Vi er hele tiden opmærksomme på at styrke det sociale fællesskab, så ingen børn skal føle sig ekskluderet eller ensomme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Vi stiller alderssvarende udfordringer, så børnene kan opleve glæden ved at lykkes med en opgave. At de oplever mestring og herved også lysten til at give sig i kast med nye opgaver. At vi udvikler robuste børn, som også formår at klare vanskeligheder uden at deres verden falder sammen. Vi samarbejder med forældre og PPR omkring børn i udsatte positioner bl.a. i udarbejdelse af handleplaner og mål. Alt sammen for bedst muligt at støtte op om en positiv udvikling.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med børnenes fysiske og motoriske udvikling:

Vi har fokus på fysisk aktivitet og tænker leg og bevægelse ind i de forskellige aktiviteter i løbet af dagen. Vi er et hus med mange trapper, vi går ture i nærmiljøet, bruger gymnastiksalen på skolen mv. Desuden vægter vi legen på vores store legeplads højt og har bestræbt os på at indrette den, så den indbyder til fysisk aktivitet og udvikler forskellige sanser og muskelgrupper.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med hygiejne:

Har privatinstitutionen formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Vi har ingen skriftlig formulering, men har drøftet en række tiltag på vore p-møder. Herunder:

Anvendelse af papirhåndklæder

Anvende handsker ved bleskift

Afspritte pudslebord

Afvaskning af legetøj

Daglig rengøring af badeværelser

Alt legetøj fjernes fra gulvet ved gulvvask

Hovedrengøring 2 gange årligt med forældrehjælp

Er der udfordringer med at opretholde god hygiejne i privatinstitutionen?

Nogle af børnene skal jævnligt mindes om, at vaske hænder efter toiletbesøg.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Jeg vurderer, at vores arbejde med hygiejnen ligger på et acceptabelt niveau.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til håndtering af ophold i solen:

Fremgangsmåde: Først på sommeren sendes en mail til alle forældre, hvor vi på solrige dage ber forældre om at smøre deres børn med solcreme om morgenen. I børnehuset smører vi igen alle børn til middag.

Vi har solsejl over sandkasser og parasoller over bord/bænke sæt som skygge.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Kostpolitikken er i høj grad bundet op på forældrerådets ønske om, ikke at have en detaljeret og omfattende politik. Dagtilbuddet oplever generelt, at danske børns madpakker er blevet mere sukkerholdige gennem de seneste år.

Økologi er en vigtig prioritering i dagtilbuddet.

I forhold til hygiejne, så vejledes dagtilbuddet i samarbejdet med sundhedsplejerskeren fra Ringkøbing-Skjern kommune.

### 15. Sundhed og forebyggelse

Leders beskrivelse i forhold til alkoholproblematikker, herunder opsporing og støtte til børn i familier med alkoholproblemer:

Ansatte må ikke nyde alkohol i arbejdstiden eller møde ind påvirket.

I forhold til børn i misbrugsfamilier har vi udpeget en nøgleperson som tidligere og fremadrettet vil deltage i temadage på Sundhedscenter Vest.

Vore fokuspunkter:

Vi skal være opmærksomme, hvis der sker en markant ændring i børns eller forældres adfærd.

Vi skal være lyttende til det børn fortæller

Ved mistanke skal vi observere og evt gribe ind i en bringe eller afhentningssituation

Ved bestyrket mistanke skal vi være bevidste om vores underretningspligt og tage "den nødvendige samtale" med forældrene. Herunder rådgive og anvise hjælp.

Under hele forløbet skal vi være ressourcepersoner og støtte op omkring barnet.

Leders beskrivelse af privatinstitutionens håndtering af regler for røgfrit miljø jf. loven om røgfrie miljøer:

Vi har en politik som forbyder rygning på børnehusets område.

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til magtanvendelser:

Vi har ingen nedfældet politik på området men har drøftet det i forbindelse med udadreagerende børn.

Magtanvendelse anvendes kun i sjældne tilfælde, men er barnet til fare for sig selv eller andre begrænser vi det fysisk – evt. ved at føre det væk fra de øvrige børn.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Dagtilbuddet har overvejet en formuleret politik i forhold til magtanvendelser. Tidligere oplevelser med børn, som havde en udadreagerende adfærd, har betydet, et særligt fokus på både børn og medarbejderes behov i sådanne situationer. Magt forhold drøftes i personalegruppen og tidligere har dagtilbuddet benyttet sig af inklusionsmedarbejder fra Dagtilbud og undervisning.

Gennem de seneste 5 år har dagtilbuddet oplevet, at flere børn er blevet diagnosticeret, hvilket udfordre dagtilbuddets almene pædagogiske tilgang i praksis.

### 16. Sikkerhed

Var der bemærkninger ved seneste legepladsinspektion?

Der var flere bemærkninger, hvoraf ingen dog af alvorlig karakter. De er udbedret på nær et par enkelte, som der ikke var krav om.

Vi har bestilt en ny inspektion i november i år, da det er 2 år siden, vi sidst har haft besøg.

Leders beskrivelse af de handlinger, som eventuelle bemærkninger har givet anledning til:

Der er sat liste op på et legehus, hvor en anoraksnor kunne sætte sig fast. Der er gået efter for sømhoveder på et par legehuse. Der er flyttet sand under legeborgen.

Anvendes der legetøj godkendt til den relevante aldersgruppe?

Stort set alt vores legetøj er købt gennem anerkendte legetøjsfirmaer på markedet - som oftest AV Form.

Befordres børnene under betryggende forhold?

Ved småture i nærmiljøet befordres børnene i fastansattes biler - fastspændt på selepuder/stole. Dette sker med forældrenes tilladelse og underskrift.

Ved længere ture/udflugter kører vi med friskolens bus

Benyttes der barneseler (soveseler) i privatinstitutionen?

Nej. Alle børn sover inde

Er privatinstitutionen orienteret om sovestillinger for forebyggelse af spædbarnsdød<sup>1</sup>?

Leders beskrivelse af privatinstitutionen med hensyn til arbejdet med sikkerhed:

Vi har årligt tilsyn med brandmateriel samt ophængt handleplan flere steder i huset i tilfælde af brand.

Foruden inspektion af legepladsen via et firma, gennemgår leder og pedel legebålladsen grundig 4 gange årligt. På de to arbejdsweekender for forældre, vedligeholdes legeredskaber og mangler udbedres.

Yderligere tiltag så som børnesikring på vinduer, oprulning af persiennesnøre, ingen løse snore i børnenes overtøj, gummiliste i døre, regler for ophold på legepladsen f.eks max 2 børn på trampolinen ad gangen, cykeltjek 1 gang årligt, solsejl over sandkasser og parasoller over bord/bænkesæt for skygge.

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Nej

Leders beskrivelse af de handlinger, som bemærkningerne har givet anledning til:

Har medarbejderne grundkursus i førstehjælp?

Ja alle har deltaget i et grundkursus.

Tilbyder privatinstitutionen opfølgningskurser i førstehjælp?

<sup>1</sup> [www.sundhed.dk](http://www.sundhed.dk)

Ja, alle har deltaget i opfølningskurser. Vi planlægger et nyt kursus først i det nye år sammen med friskolen.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Ingen yderligere bemærkninger.

### 17. Sprogvurderinger

Leders beskrivelse af privatinstitutionens tilgang til at arbejde med børnenes sprog:

Alle børn tilbydes en sprogvurdering inden de er fyldt 3,4 år. Tilbuddet er frivillig, men vi rådgiver forældrene til at tage imod tilbuddet, hvis der er sprogproblemer.

Vi anvender "Ministeriet for familie og forbrugeranliggendes sprogtest", hvilket kommunens sprogkonsulent har sagt god for, da vi ikke kunne blive en del af "Hjernen og hjertet" konceptet.

Ved sammentælling ser vi, om der er brug for en almen, fokuseret eller særlig indsats. Vi ser endvidere på, hvor problemet ligger. Er det udtale, ordforråd, sprogforståelse, skelnen af lydestammen, samtaleteknik eller andet.

Ved et efterfølgende møde med forældre gennemgås resultaterne og der gives handlingsforslag til, hvorledes forældrene hjemme kan understøtte den videre sproglige udvikling. I børnehuset arbejder vi målrettet med de udfordringer, der måtte være.

Ved svære sprogproblemer kontaktes tale/høre konsulenten og der afholdes et møde med forældre, hvor det videre forløb aftales.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Stort set alle forældre tager imod tilbuddet, hvilket giver et godt grundlag for arbejdet med de sproglige læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Dagtilbuddet har særligt fokus på den efterfølgende drøftelse med forældrene, således forældrene involveres i arbejdet med børnenes sproglige udvikling.

### 18. Pædagogiske forhold – det pædagogiske grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Børnefællesskaber.

Som pædagoger har vi et ansvar for at skabe et socialt rum, hvor alle børn kan opleve at høre til, være synlige og kunne bidrage og påvirke. Børnefællesskaber er en vigtig læringsressource.

Børn skal have støtte til det sociale samspil, så de kan udvikle gode sociale relationer og opnå social mestring. Herunder at kunne udvise empati og vise omsorg. At udskyde behov og skiftes. At følge



fælles beslutninger, regler og tackle en konflikt. At kunne hævde sig og deltage aktivt i samtaler, leg og aktiviteter.

Pædagogens ledelse af børnegruppen er en balance mellem kontrol/tydelighed og nærvær/interesse.

Pædagogen skal hjælpe med at skabe adgang til legerelationer og være med til at udvikle disse bl.a. ved at være en del af legen. At organisere og strukturere samspil, så der er jævnbyrdige og gensidige relationer.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Barnesyn** i privatinstitutionen:

Det enkelte barn anses som unikt, ligeværdigt og i besiddelse af ressourcer og udviklingspotentialer

At vi understøtter de gode relationer relationer Børn/børn – børn/voksne

Anerkendende tilgang (Vi tager børneperspektivet, observerer og deltager i deres lege, er nysgerrige på hvad der rører sig i barnet p.t.)

Personalet skal være lyttende, spørgende, nærværende, interesserede, rummelige.

At vi stiller tilpassede krav og udfordringer (nærmeste udviklingszone)

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Dannelse og børneperspektiv** i privatinstitutionen:

Dannelse, som en dybere form for læring, hvor barnet som aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed.

Vi inviterer barnet til at være aktiv deltagende og være med i beslutninger

Vi giver barnet udfordringer, så det både oplever at mestre og klare modstand

Vi analyserer og forandrer det pædagogiske arbejde ud fra børnenes behov

Vi vægter processen frem for resultatet/præstationen

Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og udforsketrang og derved udvider deres horisont

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **leg** i privatinstitutionen:

Leg er en central del af hverdagen og har betydning for barnets trivsel, udvikling, læring

Vi arbejder løbende på at give legen gode betingelser – At rammesætte, værne om, skærme, igangsætte, bidrage til, deltage i og skabe bevægelse i legen

At have en legende tilgang til at mødes, samtale og fortælle for børn

At give børnene "råstof" til legen gennem fælles oplevelser (natur/kultur), oplæsning, fortælling mv.

At skabe mindre legemiljøer med forskellige temaer.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Læring** i privatinstitutionen:

Børn er aktive medskabere af egen læring. De lærer hele tiden og gør erfaringer i deres samspil og engagementer i hverdagslivet.

Vi er bevidste om kommunikations og samspilsprocesser i samvær med børnene.. At skabe fælles opmærksomhed med udgangspunkt i børns interesser. At følge barnets spor. Dette kræver voksne, som er nærværende og fordybet i interaktionen, og som stiller åbne spørgsmål. At vi arbejder i forhold til zonen for nærmeste udvikling.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Pædagogiske læringsmiljøer** i privatinstitutionen:

Vi har set på læringsmiljøet fra 2 forskellige vinkler: 1) De strukturelle faktorer og 2) de procesuelle faktorer:

1) Vi har arbejdet en del med vores struktur i dagligdagen- fordeling af voksne i huset, dagsrytme m.m.

Vi har været opmærksomme på at skabe små legemiljøer rundt i huset med tæpper på gulvet og afskærmning fra møbler

2) Vi har haft fokus på opbygning af trygge tilknytningsrelationer mellem barn og voksen og i den forbindelse lagt større vægt på, at børnene har primære omsorgspersoner ( f.eks som modtager om morgenen)

Vi har arbejdet med interaktionen barn/barn og barn voksen som redskab til læring. Det at have fælles opmærksomhed og være optaget af et fælles tredje, stimulerer både den sproglige, sociale og kognitive udvikling.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Forældresamarbejde** i privatinstitutionen:

Vi medinddrager forældre og er i dialog om det enkelte barns udvikling og trivsel ( opstatsmøde, 3 mdr's samtale, 4 års samtale, førskolesamtale, daglig kontakt på stuen m.m.)

Samarbejdet tilpasses og afstemmes efter den enkelte families traditioner og behov

Vi søger at skabe et fundament af tillid, fælles sprog og tydelige rammer for samarbejdet (herunder forventningsafstemninger)

Vi bruger vores faglighed og er sammen med forældrene undersøgende på muligheder til at understøtte barnets udvikling.

Vi afholder forældremøder med fælles pædagogiske informationer og drøftelser

Vi afholder forskellige sociale arrangementer i løbet af året, hvor forældre mødes i nye sammenhænge.

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Børn i udsatte positioner** i privatinstitutionen:

At vi er nysgerrige på, hvordan læringsmiljøet tilpasses, så det giver børn i udsatte positioner de bedste betingelser.

At vi udforsker praksis fra et børneperspektiv og ser fra barnet og ud i dets verden. Hvad er de optaget af og hvordan orienterer de sig?

At vi i situationer opdeler børnene i mindre grupper

At vi har sprogtræning med to-sprogede børn

At vi i børnegruppen er åbne om de udfordringer, nogle børn kan have

At forældre inddrages ved en bekymring og evt. eksterne fagpersoner

Leders beskrivelse af hvilke tegn i pædagogisk praksis der indikerer, at der arbejdes med **Sammenhænge** i privatinstitutionen:

Som et lille lokalsamfund har vi et omfattende samarbejde med såvel dagplejen som skole, hvilket er med til at lette overgangen for de enkelte børn.

Da børnene er aldersopdelte og vi arbejder i førskolegruppe 1-2 gange om ugen det sidste år inden skolestart, er der mulighed for at klæde dem på til nye udfordringer gennem alderssvarende tiltag. Vi har i samarbejde med skolen udarbejdet en folder med fokuspunkter som ro og fordybelse, sociale kompetencer og følelsesmæssig udvikling, robusthed, sprog, krop og bevægelse, selvhjulpethed og hygiejne. Disse fokuspunkter drøftes endvidere med forældre, så forberedelsen kan ske ved en fælles indsats.

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

En væsentlig pointe i arbejdet med det pædagogiske grundlag er, at grundlaget er beskrevet og dagtilbuddet skal forholde sig til, hvordan elementerne omsættes i og til pædagogisk praksis.

Dagtilbuddet kan med fordel forholde sig til begreberne under hvert element, og drøfte, hvordan "det ser ud i praksis" i Stadil-Vedersø Børnehus.

### 19. Leders ansvarsområder i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan

Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen (på tænker at) arbejde/r med den skriftlige læreplan:

Vi har gennem det sidste år på p-møder drøftet de forskellige punkter i det pædagogiske grundlag for derved at få en fælles forståelse at arbejde ud fra. Vi har haft forskellige indsatsområder, som vi efterfølgende har evalueret på og herved udviklet praksis.

Det er leders opgave at sammenskrive det færdige resultat

Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen (på tænker at) arbejde/r med de 12 mål læringsmiljøer, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives lære, udvikle sig og dannes:

Vi drøfter de 6 læreplanstemaer hver for sig og laver som start mål og nye tiltag. Vi er samtidig bevidste om, at temaerne ikke skal ses isoleret (søjletænkning) men er indbyrdes forbundne, og at vi

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| på sigt i højere grad skal tænke situationer fra dagligdagen ind som indbefatter hele barnets udvikling. Herunder også inddrage rutinesituationer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen (påtænker at) arbejde/r med evalueringskulturen i privatinstitutionen, således det pædagogiske læringsmiljø udvikles og kvalificeres:</p> <p>Vi har indtil nu arbejdet med materialet fra EMU : Redskaber til selvevaluering, Dialogkort og forankringsplan. Vores største udfordring pt. er at finde tid til jævnligt at kunne mødes for at kunne justere og udvikle på vore indsatser. Vores erfaring med kun at evaluere på p-møder hver måned viser, at det ikke rækker.</p>                                                                                                                                       |
| <p>Leders beskrivelse af, hvordan privatinstitutionen (påtænker at) arbejde/r med en løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:</p> <p>Vi observerer og laver løbende notater.<br/>Vi gør brug af foto's – både til "barnets bog" og til face book.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:</p> <p>Dagtilbuddet vil benytte sig af skema fra EMU.dk i forhold til skriftliggørelse af den pædagogiske læreplan. Dagtilbuddet har været optaget af science og hvordan der kan arbejdes med temaet i forhold til aldersgruppen.</p> <p>Arbejdet med mål for læringsmiljøer. Drøftelse af systematik for analyse af børnegruppen, som danner grundlaget for, hvilke mål for læringsmiljøer der er i spil i en given periode. Dagtilbuddet er optaget af, hvordan de i daglig praksis, kan gøre målene for læringsmiljøer mere synlig for forældrene, således samarbejde med forældrene om børnenes læring understøttes.</p> |

## 20. Udvikling af pædagogisk praksis

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Hvad er jeres vigtigste mål/fokuspunkter for det kommende år?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At få færdiggjort og implementeret alle områder fra læreplanen i vores dagligdag i børnehuset</li><li>• Som medlem af de "Grønne Spirer" ønsker vi at have fornyet fokus på naturoplevelser, naturkendskab og naturpleje.</li></ul> |
| <p>Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:</p> <p>Ingen yderligere bemærkninger.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 21. Sammenfatning/primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger:

Deltagernes tilbagemelding i forhold til tilsynsmødet er, at dialogen ved mødet har været god og konstruktiv. Det opleves, at det er godt, at få et "blik" udefra på den praksis som foregår i dagtilbuddet. Processen op til tilsynsmødet er ligeledes givtig, da det giver mulighed for, at forholde sig til pædagogisk praksis og reflektere over, hvorfor vi gør som vi gør.

Generelt opleves det, at medarbejderne i huset har taget godt imod den styrkede pædagogiske læreplan.

Med udgangspunkt i rundvisning i Stadil-Vedersø Børnehus og dialog ved tilsynsmødet, vurderer tilsynsførende følgende:

- At dagtilbuddet arbejder engageret med og i pædagogisk praksis.
- At dagtilbuddet fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- At dagtilbuddet arbejder med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan herunder det pædagogiske grundlag, læreplantemaerne og de 12 mål for læreingsmiljøer.
- At dagtilbuddet er optaget af, at styrke evalueringskulturen herunder udvikling af praksis i forhold til, at sikre en løbende dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljøer og børnenes trivsel, lærings, udvikling og dannelse.